

2023年瑞安市中小学（学前）教师教育教学论文获奖名单

一等奖（182篇）

序号	类别	论文题目	单位	教师
1	学前教育	一核·四阶·五素：基于儿童立场的班本化课程的实施	瑞安市塘下镇中心幼儿园	周春梅
2	学前教育	循疑而行：探教师研修“三循九环”新路径——以STEAM项目化校本研修为例	瑞安市毓蒙幼儿园	赵 若
3	学前教育	凝眸·追随·环绕：深度对话周边资源——以中班项目化活动“晒鱼干”为例	瑞安市毓蒙幼儿园	连 城
4	学前教育	“HUI”运动：户外平衡区与绘本元素的有效融合	瑞安市滨江幼儿园	陈 帆
5	学前教育	一定二构三聚焦：打造本土文化“沉浸式育人”的实践研究	瑞安市滨江幼儿园	林海清
6	学前教育	四“多”模式：提升大班幼儿时间管理能力新探索	瑞安市第四幼儿园	曹瑞洁
7	学前教育	“三无”VS“三有” “三味”&“三阶”——主题背景下项目化区域游戏策略探究	瑞安市机关幼儿园	金小丹
8	学前教育	以问题解决为导向，助推大班幼儿深度学习——以班本课程“你好，树朋友”为例	瑞安市中心幼儿园	叶依妮
9	学前教育	基于儿童本位打造幼儿园小空间课程文化——以大班“小角落里的绘本展”为例	瑞安市机关幼儿园	姜 媛
10	学前教育	水悦·运儿童体验园：“儿童友好”理念下幼儿园晨锻模式创新研究	瑞安市中心幼儿园	林冰冰
11	小学语文	三维·三径·三卡：基于“三体合一”的童话单元学习任务设计	瑞安市安阳实验小学	金娥兰
12	小学语文	四化融合：小学低段语文非纸笔作业设计与实践	瑞安市马屿镇中心小学	黄蕾蕾
13	小学语文	联·炼·链：单元统整视域下单篇课文学任务的组织策略	瑞安市马屿镇中心小学	陈小龙
14	小学语文	点·线·面：大单元视域下的简要复述方法习得——以统编教材四上第八单元为例	瑞安市阳光小学	张玲洁
15	小学语文	巧用任务驱动 赋能思维提升——基于单元整组构建五下第六单元“思辨性阅读与表达”任务群	瑞安市飞云中心小学	马晓静
16	小学语文	勾联·串联·关联：以情境任务优化写景类文章活动设计	瑞安市安阳实验小学	鲍荷洁
17	小学语文	借辅助图表，破小学中高段写人类习作教学的困局	瑞安市莘塍实验小学	江春芬
18	小学语文	三阶·四维：指向核心素养的迭代与实践——民间故事项目化学习实践研究	瑞安市玉海中心小学	李小明（李园园）
19	小学语文	一书一档案：任务群下指向“五力”培养的整本书阅读 分项评价实践——以《骑鹅旅行记》阅读评价为例	瑞安市马屿镇中心小学	周晓洁
20	小学语文	统整习作体系，优化习作空间——为习作失语者搭建升阶平台	瑞安市新纪元小学	张 伟
21	小学语文	统整·进阶·延展：低段识字单元项目化学习的教学策略探寻	瑞安市塘下镇中心小学	陈 丽
22	小学语文	素养导向的小学语文单元学习任务群的设计与实践——以三年级上册第八单元为例	瑞安市马屿镇梅屿学校	金文雅
23	小学语文	多元实践，让深度学习发生——基于“大语文”视域下的素养作业设计与实施	瑞安市湖岭镇中心小学	杜爱菊
24	小学语文	重组·统整·优化：大单元视域下单篇习作教学的实践与思考——以四下习作《我的“自画像”》为例	瑞安市湖岭镇中心小学	周利利
25	小学语文	四联：基于新课标实施叙事性散文教学的策略例谈	瑞安市塘下镇中心小学	邵谢欢
26	小学语文	勾连·实施：基于学习任务群的神话单元项目化学习路径	瑞安市虹桥路小学	林 昶

27	小学语文	统·选·生·联评：单元整体教学下的“习作微项目”实践探析——以小学语文三上第五单元为例	瑞安市马屿镇中心小学	张海婷
28	小学语文	把脉·诊断·开方：基于项目化学习的整本书阅读教学实践——以《呼兰河传》整本书教学为例	瑞安市马鞍山实验小学	戴莲敏
29	小学数学	立足整体 循“序”渐进 落实课标	瑞安市陶山镇中心小学	周笑跃
30	小学数学	三阶教学：教学评一体化视域下小学数学运算教学策略的探寻	瑞安市塘下实验小学	李琼琼
31	小学数学	找点连线拓面 落实核心素养——小学数学项目化作业设计的探索	瑞安市玉海中心小学	潘小琴
32	小学数学	大单元结构视角下的量感培养	瑞安市实验小学	蔡展
33	小学数学	双轨设计·有效实施：“双减”下小学高段数学作业新体系的探索	瑞安市实验小学	钱少棉
34	小学数学	解构·连结·重构：中高段数与代数领域单元整合教学的实践探索	瑞安市仙降中心小学	何蓓蕾
35	小学数学	精准·结构·多元：小学低段画图解决问题教学的实践研究	瑞安市塘下镇场桥中心小学	胡姜慧
36	小学数学	基于数据意识，让平均数多一点“统计味”	瑞安市马鞍山实验小学	夏瑞雪
37	小学数学	重构课堂：培养心智自由的学习者	瑞安市安阳实验小学	朱红娟
38	小学数学	多元表征：问题解决教学的手脚架	瑞安市阳光小学	方孔券
39	小学数学	叩问“四度”：基于“大概念”下的量感“2W2H”思维解读	瑞安市阳光小学	木林静
40	小学数学	为小学数与代数学习“长程配备”理解的支架	瑞安市马鞍山实验小学	郭慧芳
41	小学数学	明学情·悟量率·理单元·构概念	瑞安市瑞祥实验学校	陈真
42	小学数学	解构·整构·建构：结构化教学视角下单元整体教学策略——以三年级下册《面积》单元为例	瑞安市侨贸学校	陈奔
43	小学英语	三点一链：学习活动观下小学英语阅读教学中的问题链设计与实践	瑞安市汀田实验小学	张国庆
44	小学英语	基于主题意义的小学英语单元作业优化设计	瑞安市马鞍山实验小学	薛欢欢
45	小学英语	三点·三问·三链：新课标背景下基于主题意义实现学生思维进阶的策略探究	瑞安市塘下镇鲍二小学	陈芬芬
46	小学英语	基于主题意义探究的小学英语读写教学策略	瑞安市安阳实验小学	林晓燕
47	小学英语	厚度·梯度·温度：新课标视域下小学《英语作业本》优化使用策略	瑞安市高楼镇中心小学	黄天婉
48	小学英语	视·探·深：主题意义引领下的小学英语对话课教学策略研究——以人教版《英语》六上Unit5 A Let's talk为例	瑞安市马屿镇中心小学	张瑞
49	小学科学	设计·开发·践行：小学科学工程类项目化实践策略	瑞安市塘下镇新华小学	金芳芳
50	小学科学	立足大单元下的项目化教学设计实践研究——以《电路》单元为例	瑞安市仙降中心小学	姜志雪
51	小学科学	问题链：指向问题解决的项目化学习设计策略	瑞安市隆山实验小学	徐温碧
52	小学科学	知行合一：指向真实学习的项目式单元设计——以《光》单元实践研究为例	瑞安市隆山实验小学	朱沈洁
53	小学科学	基于项目化学习的小学科学学习支架设计——以“小小工程师”单元为例	瑞安市马屿镇中心小学	谢亚婷
54	小学道德与法治	“适”逢其“绘”，融“绘”贯通	瑞安市锦湖实验小学	林芝
55	初中语文	优化作业，培育素养——指向大单元的初中语文项目化作业设计研究	瑞安市阁巷中学	缪皓洁
56	初中语文	四化探索·四阶推进：基于大概念的初中语文单元作业设计——以统编版语文九上第一单元为例	瑞安市仙降中学	董希丹
57	初中语文	一本三阶：指向问题解决的语文单元整体教学探索与实践	瑞安市瑞祥实验学校	余樟

58	初中语文	新课标背景下语文单元作业设计谈——以统编版教材八（上）第五单元为例	瑞安市安阳实验中学	张淑惠
59	初中数学	建构·融合·生长：初中数学项目化学习实践研究——以《如何设计拱桥支柱》为例	瑞安市安阳实验中学	林 锦
60	初中数学	千淘万漉“源头水”，吹尽“黄沙”始见“金”——基于学生学情下的教材例题合理改编的探索与思考	瑞安市集云实验学校	吴晓如
61	初中数学	瞻·展·绽：整体观引领下的初中数学单元教学设计	瑞安市安阳实验中学	赵慧芳
62	初中数学	指向深度学习的初中数学复习课教学	瑞安市塘下镇海安学校	姜瑞琼
63	初中数学	初中数学问题串的构建策略研究	瑞安市塘下镇罗凤中学	戴文平
64	初中英语	一链三阶四环：基于教学评一体化设计初中英语听说评任务链	瑞安市云周中学	潘佩倩
65	初中英语	基于大观念的初中英语单元整体教学设计	瑞安市湖岭镇鹿木学校	陈彬彬
66	初中英语	基于Raise模式的初中英语模块项目化教学研究——以NSE7A8Bchoosing presents 教学实践为例	瑞安市湖岭镇中学	陈彩丹
67	初中英语	一核双翼三环节：初探初中英语作业新常态	瑞安市陶山镇中学	卓紫丹
68	初中科学	科学阅读：内涵、障碍与提升	瑞安市马屿镇中学	詹素琴
69	初中科学	基于证据的思维型探究实践教学	瑞安市飞云中学	曾海辉
70	初中科学	初中科学思维型课堂教学样式建构——基于社会性科学议题视角	瑞安市飞云中学	胡声伟
71	初中科学	“点-线-面”结合：基于ADI论证模型的初中科学项目化实践	瑞安市塘下镇第二中学	林初慧
72	初中科学	素养立意：初中科学说理题的改编实践——以改编2022年温州市中考科学卷第30题为例	瑞安市安阳实验中学	陈明霞
73	初中科学	指向科学思维的核心概念复习进阶设计	瑞安市塘下镇鲍田中学	王飞娜
74	初中历史与社会	基于大概念的初中历史单元整合设计——以辽宋夏金元时期为例	瑞安市毓蒙中学	杨海棠
75	初中历史与社会	初中历史课堂微项目化学习的常态化运用策略	瑞安市云周中学	林晨晨
76	高中语文	叙事艺术视域下的小说大单元微课程教学实践研究	瑞安中学	孙 瑜
77	高中语文	三径综合：新课程背景下读写一体教学内容的建构策略	瑞安市第七中学	王任远
78	高中数学	追本溯源 以微知著——例谈以教材习题为载体的一节函数探究课	瑞安中学	宋翔翔
79	高中数学	合作赋能·探究提能·素养促能——以“杨辉三角的性质与应用”的教学为例	瑞安市第十中学	蔡 畅
80	高中英语	基于DOK模型的4E高中英语文化意识培养策略探究	瑞安中学	张 莹
81	高中英语	POA指导下的高中英语单元整体教学实践	瑞安市第四中学	陈婉静
82	高中思想政治	建构·体验·反思：基于主题意义的综合探究课实施路径——以《在党的领导下实现人民当家作主》为例	瑞安中学	陈永斌
83	高中历史	“微观史学”视域下的高中历史教学研究	瑞安市塘下中学	林珊珊
84	高中地理	创设“认知冲突”，提升思维品质	瑞安中学	李 依
85	高中地理	基于“一核四阶六维”策略的高中地理项目化学习	瑞安市塘下中学	吴耀楠
86	高中物理	引发深度学习，提升核心素养——以《共点力的平衡》为例	瑞安市第八中学	林广强
87	高中化学	化学课堂中设计问题链培养科学推理能力的策略	瑞安中学	苏香妹
88	高中生物	新高考背景下高中生物浙科版必修教材“课外读”栏目教学现状调查研究	瑞安中学	卢立旭

89	高中通用技术	以多单元知识整合为核心的高中通用技术实践大项目设计	瑞安中学	陈瑞发
90	高中生生涯规划	驱动·重构·链接：高中生生涯规划辅学体系的构建与开发	瑞安市第十中学	金典
91	中职公共基础课程	任务驱动·读写结合：中职语文整本书阅读教学的实践探索——以《苏东坡传》为例	瑞安市职业中等专业教育集团学校	徐亦乐
92	中职公共基础课程	做行进中的思维提升者——浅说“支架”策略在高职考思辨作文中的运用	瑞安市职业中等专业教育集团学校	薛秀秀
93	中职专业（技能）课程	基于“三融合”的闭环式岗课一体教学模式探究与实践——以《眼镜镜架的DIY-圆弧连接》为例	瑞安市塘下职业中等专业学校	陈依婷
94	中职专业（技能）课程	专注·体悟·进阶：工匠精神在中职会计专业的实践研究	瑞安市职业中等专业教育集团学校	李建利
95	中职专业（技能）课程	教以致远，学以相长——逆向设计理念下中职美术高考色彩的教学策略	瑞安市第九中学	戴丽丽
96	中职专业（技能）课程	岗课融合：中职电子实训课堂教学改革的实践研究	瑞安市职业中等专业教育集团学校	叶盛
97	中小学信息技术	以终为始：聚焦预期结果的信息技术逆向教学设计策略	瑞安市第七中学	陈晋哲
98	中小学信息技术	指向学科核心素养的人工智能微项目化学习的研究	瑞安市实验小学	徐琳丽
99	中小学信息技术	单元引领 素质发展——项目式教学理念在初中信息技术单元整体教学中的设计应用	瑞安市陶山镇荆谷学校	谢正勇
100	中小学体育与健康	小学体育情景教学结构化大单元设计的实践与思考	瑞安市马鞍山实验小学	黄兆冲
101	中小学体育与健康	点线面体：大单元视角下主题运动会项目化的探索——以X分校甲骨文主题全员运动会为例	瑞安市实验小学	廖蔓菁
102	中小学体育与健康	极限飞盘，盘动青春活力——浅谈普高学校极限飞盘运动的开展现状与对策	瑞安市第十中学	孙大鹏
103	中小学体育与健康	新课标视角下足球教学内容结构化的探究与实践	瑞安市陶山镇中心小学	林志栋
104	中小学体育与健康	“异质分组”促合作，提升学生学习幸福感——以五年级《排球正面双手垫球的练习方法》为例	瑞安市阳光小学	叶海燕
105	中小学体育与健康	身体自尊量表应用于肥胖学生跳绳运动干预的实践研究	瑞安市玉海实验中学	傅乐鹏
106	中小学体育与健康	中职课外体育活动的研究与评价	瑞安市职业中等专业教育集团学校	吴彦磊
107	中小学音乐	体验·悟入·品味·意会：审美感知视角下的小学音乐歌唱教学——以《西风的话》为例	瑞安市塘下镇鲍田中心小学	叶小琴
108	中小学音乐	巧架教学通道 唤醒聆听耳朵——初中音乐欣赏教学“切入点”的把握和处理	瑞安市瑞祥实验学校	李依妮
109	中小学音乐	小学音乐视唱练耳单元整体化教学之实践探究	瑞安市莘塍第二小学	刘微微
110	中小学音乐	“图形谱”：架起小学低段歌唱教学中的支点	瑞安市塘下实验小学	马思夏
111	中小学美术+书法	三解三构：小学高段名画与影视深度融合的教学探索	瑞安市汀田实验小学	陈佩
112	中小学美术+书法	跨学科视角下小学美术欣赏评述能力提升策略探索——以多学科知识技能的融合为例	瑞安市塘下镇中心小学	林瑞霞
113	中小学美术+书法	三聚三创：素养导向的小学校园学习空间项目式设计与实践	瑞安市玉海中心小学	徐婕妤
114	中小学美术+书法	三重境：农村小学美术深究式“塑”枝课程的构建	瑞安市马屿镇中心小学	金春晓
115	中小学美术+书法	活化剪纸艺术，创玩沉浸式校园美育空间	瑞安市第二实验小学	陈立
116	中小学美术+书法	新课标视角下农村小学美术拓展课程评价的困境与突围——以“童稚美学”拓展课程为例	瑞安市马屿镇中心小学	朱文君
117	中小学综合实践活动	四轮驱动：小学跨学科项目化学习的实践与探索	瑞安市马屿镇中心小学	曾晓磊
118	中小学综合实践活动	五育融合·点面共生：基于项目化的小学暑期综合实践活动作业设计的实施路径——以《夏日逐光——看！萤火虫》为例	瑞安市塘下镇海安学校	林翊诺
119	劳动教育	从生活自理到职业自立——新课标下的培智学校劳动教育新探索	瑞安市特殊教育学校	夏丽慧

120	劳动教育	融合项目学习，指向有深度的劳动教育——以“纽扣设计师”项目为例	瑞安市桐浦镇中心小学	张跃
121	劳动教育	小学劳动课大单元教学实践路径——以“以上项目二《养成自理好习惯》为例	瑞安市集云实验学校	郑雷
122	劳动教育	一链·三阶·四元：劳动项目的实践探索——以“以上《小书包自己理》为例	瑞安市塘下镇鲍七小学	王蕾
123	劳动教育	四点·四有：核心素养下“劳动+小学语文”教学的深度融合	瑞安市实验小学	黄瑞蕾
124	义教地方课程、拓展性课程	有料·有型·有情：拓展课程实践性作业的实践探索	瑞安市实验小学	朱小霞
125	义教地方课程、拓展性课程	多·精·彩：深度学习视域下小学剪纸课程的构建	瑞安市广场实验小学	陈丽雅
126	义教地方课程、拓展性课程	创新·创编·创享：依托项目化学习展开的Mind+和掌控板拓展课程开发与实施	瑞安市莘塍东新学校	黄霞淼
127	特殊教育（含随班就读）	培智学生数学关键性学习习惯培养的多维策略探讨	瑞安市特殊教育学校	王小珍
128	特殊教育（含随班就读）	基于培智学生需求的生活语文作业设计与实施	瑞安市特殊教育学校	陈晓雅
129	特殊教育（含随班就读）	农村随班就读儿童的三力培养的策略研究	瑞安市塘下镇场桥中心小学	郑海静
130	教育教学管理	三环九架：基于儿童权利下幼儿园环境创设的优化	瑞安市机关幼儿园	尹颖颖
131	教育教学管理	“四三模式”作业：指向轻负提质的素养作业改革实践	瑞安市万松实验小学	陈秀道
132	教育教学管理	从单篇微项目到主题项目群——学校“学科项目化”学习样态的建构与实施	瑞安市虹桥路小学	李洁
133	教育教学管理	探索教学常规新样态 赋能未来学校新发展	瑞安市实验小学	金文钦
134	教育教学管理	三阶·三融·三推：借口袋书 提升教师观察解读能力	瑞安市罗山幼儿园	陈杨杨
135	教育教学管理	统整·重构·变革：构建农村小学未来教育新样态	瑞安市湖岭镇中心小学	孙国茅
136	教科研创新	锚点·定向·取样——三模式教研助推项目化课程三段迭代的实践研究	瑞安市第三幼儿园	蔡毅默
137	教科研创新	“三表”助研：小学数学教研活动的问题与策略	瑞安市仙降中心小学	潘哈哈
138	教科研创新	三阶“D”进：幼儿园“品质教研”模式的实践与探究	瑞安市滨江幼儿园	陈金丽
139	德育研究（含学科德育）	运用乡土资源打造高中“自信德育”品牌的实践与探索	瑞安市第九中学	郑亦
140	德育研究（含学科德育）	三定策略：德育视域下高中校园辩题的定位、设计与开发	瑞安中学	王雪凡
141	德育研究（含学科德育）	承“先生”之道 铸“先·生”德育	瑞安市玉海中心小学	黄静
142	德育研究（含学科德育）	三链·三类·三作：小学德育作业的研发与实施	瑞安市锦湖实验小学	刘晓静
143	德育研究（含学科德育）	“五有”联动：国旗下讲话的实践新样态	瑞安市实验小学	徐婷婷
144	中小学班主任	初中起始年级文明养成教育有效策略探析——以“一码·两会·三方”为例	瑞安市滨江中学	章敏
145	中小学班主任	微型班会：助力低段学生树立规则意识的有效举措	瑞安市塘下镇鲍七小学	潘思思
146	中小学班主任	智慧“唐僧”：正向引导初中四类男生的育人实践研究	瑞安市飞云中学	杨顺旭
147	中小学班主任	破而后立，习而惯之——基于“破窗效应”的班级管理实践策略	瑞安市上望第四小学	张颖
148	中小学班主任	依托经典理念巧润心 传递孝恩礼仪超强音	瑞安市飞云第二小学	丁飞霞
149	中小学班主任	“我为歌狂”之班主任无痕式管理策略初探	瑞安市阳光小学	胡飞飞
150	中小学班主任	一体·双向·三思——基于学生自主性的小学高段班级管理的实践与思考	瑞安市阁巷小学	金叶

151	心理健康	让心理活动课不止于45分钟——关于提升初中心理活动课实效性的行与思	瑞安市仙降中学	高帆帆
152	心理健康	绘声绘色：“绘、说、续”三步曲探索与疗愈儿童心理	瑞安市莘塍第二小学	伍伟
153	心理健康	三困·三因·三调：小学中高段学生情绪管理的策略研究	瑞安市莘塍第七小学	蔡琴丽
154	家校社共育	知·情·行：基于家校社协同的幼儿园红色教育路径新探	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	许曦
155	家校社共育	活·宽·深：家长深度参与幼儿园文化节日课程的策略研究	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	缪姜慧
156	家校社共育	三新·三育·三方：促进家校社协同育人的思与行	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	陈玲玲
157	家校社共育	从放下到拿来：家校社协同育人改善新居子女手机管理现状的实践与探究	瑞安市塘下镇场桥第二小学	俞核
158	家校社共育	一坛三协：“家校社共育”背景下幼儿园消防安全教育路径探索	瑞安市玉海中心幼儿园	陈婷瑶
159	家校社共育	三维联动：农村学校家校社协同育人的实践探索	瑞安市桐浦镇中心小学	孔海利
160	家校社共育	共建·共享·共创：“家校社”协同推进劳动教育新路径	瑞安市上望第五小学	陈怡
161	评价与质量监测	三维探径：数字平台赋能小学生综合评价的创新实践	瑞安市塘下实验小学	郑芳
162	评价与质量监测	核心素养视域下的“七彩科学”学业评价	瑞安市塘下实验小学	潘良晓
163	评价与质量监测	情景化：小学体育大单元教学中“学习内容”的设计策略	瑞安市马鞍山实验小学	黄兆冲
164	评价与质量监测	三阶三式：习作全程评价体系的构建与运用——以统编小学语文三年级下册第一单元习作为例	瑞安市塘下镇鲍七小学	叶菲菲
165	评价与质量监测	初中英语作业与评价一体化的实践研究	瑞安市飞云中学	姚慧娜
166	教师教育	指向“四力”提升的语文作业变革项目研修的思考与行动	瑞安市隆山实验小学	薛建华
167	教育信息技术	巧用“慧美育”智能云平台 打造“4K”高清音乐课堂	瑞安市塘下镇罗凤第二小学	叶魏魏
168	教育信息技术	助·推·固：钉钉赋能家园联系新样态	瑞安市机关幼儿园	林智
169	教育信息技术	数疑追踪：农村小学数学“同步课程”教学初探——小学数学高段作业难题的利用和研究	瑞安市汀田第二小学	林晓珍
170	教育装备	联结·拆分·智创：方块学具的建构路径和应用——以方块学具在小学中高年级数学教学为例	瑞安市塘下镇鲍七小学	刘锋
171	教育基建	生本·生态·生活：儿童友好视域下老旧幼儿园空间重构的审思与转向	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	许曦
172	中小学爱阅读	四维融合：区域破解中小学教师阅读困境的实践探索	瑞安市实验小学	蒋丽蓉
173	中小学爱阅读	“3+5”项目化学习，助力整本书阅读——以《鲁滨逊漂流记》为例	瑞安市云周周巷小学	王丹
174	STEAM教育（含创客教育）	四段融合：工程思维引入幼儿园项目化活动的实践研究——以中班项目活动《我和帐篷有约》为例	瑞安市第三幼儿园	黄金磊
175	STEAM教育（含创客教育）	五阶模式：助推STEAM项目活动中深度学习的策略探究——以大班“球服诞生记”为例	瑞安市机关幼儿园	颜瑞哲
176	STEAM教育（含创客教育）	“锁·导·拓：三层环扣式”推进大班幼儿深度学习的实践与思考——以大班 STEAM 项目《作品架》为例	瑞安市飞云实验幼儿园	李铭瑶
177	精准教学	二循三策：基于循证的精准教学	瑞安市阳光小学	许珍益
178	精准教学	建立动态题库 精准单元命题——基于动态题库的小学教学中段单元命题探索	瑞安市仙降中心小学	刘茜茜
179	精准教学	基于“四象限”的学情分析助力精准教学的设计与实践	瑞安市瑞祥高级中学	陈庆威
180	精准教学	精准测评 深化整合 促素养提升	瑞安市瑞祥实验学校	姜微微
181	小班化教育教学	关注每一个：小班化背景下语文分层作业的探索	瑞安市塘下镇上马小学	金梦如

182	幼小衔接	盘活·对接·精准：幼儿园入学准备课程优化与实施	瑞安市第四幼儿园	应玮清
二等奖（370篇）				
序号	类别	论文题目	单位	教师
1	学前教育	有效观察，计划先行——以“定、察、促”三步优化幼儿行为观察的实践与研究	瑞安市滨江幼儿园	蔡若雪
2	学前教育	三环探寻：项目化视角下幼儿园皮影游戏的实践研究——以“老鼠娶新娘”为例	瑞安市马屿镇中心幼儿园	葛雅怡
3	学前教育	“环·类·推·思”：手绘地图提升大班幼儿方位识别能力	瑞安市罗山幼儿园	黄璐雅
4	学前教育	巧用“四型”支架 助推幼儿发展——幼儿园项目化学习中教学支架的应用研究	瑞安市第三幼儿园	胡小曼
5	学前教育	基于“玩·说·记·展”开展中班幼儿食育课程的思考与探索——以《我们的“菇”事》为例	瑞安市罗山幼儿园	谢倩倩
6	学前教育	巧用钥匙组合支持幼儿深度学习	瑞安市滨江幼儿园	贾约妮
7	学前教育	聚焦·激活·思辨：基于小班幼儿项目化学习的实施策略	瑞安市莘塍中心幼儿园	许飞飞
8	学前教育	一场“书”与“健康”的邂逅——以图画书开展中班健康游戏式教学的实践探究	瑞安市塘下镇中心幼儿园	张梦瑶
9	学前教育	四为分析：构建自主游戏中儿童深度学习新样态研究	瑞安市莘塍中心幼儿园	王蕾蕾
10	学前教育	引经据典：小班幼儿“自理达人”晋升新策略	瑞安市滨江幼儿园	张维静
11	学前教育	协同·链接·依托：幼儿园项目活动中促进儿童深度学习的路径探析	瑞安市中心幼儿园	包锦静
12	学前教育	凸显·优化·重塑：幼儿园项目化学习路径的探寻——以大班项目化课程“蜘蛛大探秘”为例	瑞安市莘塍第二幼儿园	林润滋
13	学前教育	一寻二探三思：主题下儿童本位生成活动的思索与探究	瑞安市毓蒙幼儿园	金琳琳
14	学前教育	ART工坊：指向幼儿5C核心素养的“绘美融合”课程建构	瑞安市塘下镇中心幼儿园	张冰慧
15	学前教育	思维导图支持下主题审议三级循环模式的优化与成效	瑞安市中心幼儿园	蔡蓓蓓
16	学前教育	四措并举，助推小班趣味添画活动的开发与实践	瑞安市莘塍中心幼儿园	徐 怡
17	学前教育	望闻思切：在积木建构游戏中助推幼儿深度学习	瑞安市罗山幼儿园	何思维
18	学前教育	锁·破·活：小班阅读区的实施路径和优化研究	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	张瑞珍
19	学前教育	巧用“任务本”，告别“失忆症”——幼小衔接背景下任务意识养成的项目化探究	瑞安市仙降实验幼儿园	李丽芳
20	学前教育	“细听、活记、慧思”三部曲——幼儿园一对一倾听记录的策略研究	瑞安市中心幼儿园	朱晓思
21	学前教育	三以五用：推进和支持幼儿“整理达人”项目的实施	瑞安市莘塍第二幼儿园	虞盈盈
22	学前教育	三探三优：促进小班幼儿语言发展新路径	瑞安市莘塍中心幼儿园	金周芳
23	小学语文	三线齐下：助力习作单元整组教学前行——以六下第三单元“让真情自然流露”为例	瑞安市马屿镇第二小学	胡冰倩
24	小学语文	联结·重构·展学·评价：书香少年成长记——小学语文五年级上册第八单元项目化学习设计与实施	瑞安市隆山实验小学	薛建华
25	小学语文	简·比·图·润·靛——趣谈一年级写字教学五字秘诀	瑞安市汀田实验小学	李海静
26	小学语文	三交融合：直抵简要复述的内核	瑞安市塘下实验小学	杨云巧
27	小学语文	提质·赋能·增效：跨媒介创意表达与作业设计的多维度融合——以统编语文教材六上第二单元为例	瑞安市塘下镇罗凤第二小学	刘以诺

28	小学语文	三向优化：学习任务群视域下的文言文初小衔接教学探索	瑞安市红旗实验小学	金 洁
29	小学语文	“三说”之术：开启低年级学生自信交际的金钥匙	瑞安市新纪元小学	黄琼芳
30	小学语文	基于核心素养的单元作业设计路径——以统编版六下第一单元作业设计为例	瑞安市林垟学校	林建平
31	小学语文	诊断导航·要素领航·评价护航——以五年级上册第六单元为例谈单元组作业的设计路径	瑞安市瑞祥实验学校	陈雷敏
32	小学语文	多元联结创三维路径——以《鲁滨逊漂流记（节选）》为例谈外国经典名著导读教学策略	瑞安市仙降第三小学	钱丽思
33	小学语文	建构“3+3”学力素养阅读课堂的学习路径与策略——以四上《牛和鹅》为例谈“批注”	瑞安市新纪元小学	黄晓燕
34	小学语文	文化浸润下的大单元识字教学路径初探——以二年级下册识字单元为例	瑞安市毓蒙小学	杨舒涵
35	小学语文	儿童立场：小学中段语文革命文化题材课文教学策略研究	瑞安市马屿镇中心小学	蔡依茹
36	小学语文	三体推进：单元统整视域下的逐篇课文教学策略研究——以三上第一单元为例	瑞安市广场实验小学	薛慧幸
37	小学语文	三阶助学：小学语文低段单元项目化作业设计与实施	瑞安市锦湖实验小学	吴春燕
38	小学语文	融合·依托·联结：小学语文课后习题教学策略研究	瑞安市锦湖实验小学	叶晓燕
39	小学语文	创境·统整·嫁接：大单元视域下读写一体化策略探寻	瑞安市塘下实验小学	林海飞
40	小学语文	以“习”定“教”设“三单”，统整教学寻路径	瑞安市塘下镇鲍七小学	周如诗
41	小学语文	从“隐”到“显”：指向思维培养的习作教学的策略探寻——以统编教材五年级下册习作《他_____了》为例	瑞安市塘下镇中心小学	余志可
42	小学语文	互联·互鉴·互通：基于核心素养的语文作业设计与实施——以低段革命文化题材课文为例	瑞安市江南实验小学	戴倩如
43	小学语文	三维四点：小学语文课后习题的解读与运用策略	瑞安市阁巷小学	方如霜
44	小学语文	三构·三得·三度：写人习作教学实践	瑞安市养正学校	黄一真
45	小学语文	三融探索·三阶推进：高阶思维培养路径——以五下《田忌赛马》为例	瑞安市马屿镇中心小学	周爱肖
46	小学语文	三境三联：大情境视角下小学语文古诗教学的策略研究——以统编教材三年级上册为例	瑞安市湖岭镇中心小学	张 杜
47	小学语文	三维六阶：低段语文表达类素养作业设计路径探索	瑞安市陶山镇中心小学	吴丽丹
48	小学语文	三单四学：“双减”目标下小学语文略读课文助学系统 实践取径	瑞安市瑞祥实验学校	阮瑞雪
49	小学语文	大单元视域下“提问策略”教学之“四失四改”——以四年级上册第二单元为例	瑞安市莘塍实验小学	杨飘乐
50	小学语文	三阶段训练法：习作提纲由“简”入“优”之列法初探	瑞安市滨江小学	黄文墨
51	小学语文	指向“思维进阶”的小学古诗词深度学习有效策略	瑞安市塘下镇中心小学	张冬雷
52	小学语文	三维四阶：打开课后习题教学之密钥	瑞安市塘下镇中心小学	钱雪云
53	小学语文	思维学习活动设计：“思辨性阅读与表达”的软着陆	瑞安市红旗实验小学	雷冬梅
54	小学语文	聚焦智慧：让“思辨性阅读与表达”学习任务群落地	瑞安市新纪元小学	潘雪慧
55	小学语文	多方链结 多元整合——小学低段语文“识字加油站”识字教学策略的实践研究	瑞安市莘塍中心小学	周云飞
56	小学语文	大单元任务群驱动下的习作教学——以三上第六单元《这儿真美》为例	瑞安市湖岭镇中心小学	何淑媚
57	小学语文	三读三写三评，浇灌阅读之花——以《鲁滨逊漂流记》为例谈世界名著阅读策略	瑞安市湖岭镇第二小学	胡新涵
58	小学语文	发现课后练习的“语言密码”——以一年级教材为例	瑞安市飞云第二小学	王 芸

59	小学数学	“时间”度量：指向量感本质的可视化探索	瑞安市实验小学	金文钦
60	小学数学	纵横成格 书写规范 思维有序——“网格线”辅助学生数学学习的实践探索	瑞安市上望第二小学	郑彬智
61	小学数学	以评促教：教学评一致视角下的小学数学有效评价策略——以《图形与几何》领域为例	瑞安市实验小学	金瑞君
62	小学数学	三位一体：小学数学趣味拓展课设计与实施	瑞安市锦湖实验小学	姚 延
63	小学数学	有料·有序·有度：小初衔接视角下小学高段数学教学的实践与思考	瑞安市万松实验小学	王贡善
64	小学数学	浅谈小学“数学广角”教学中渗透数学思想方法的难点及策略	瑞安市养正学校	邱永敏
65	小学数学	小学数学大单元作业设计的思考与实践——以“平行四边形与梯形”为例	瑞安市云周中心小学	谢梦圆
66	小学数学	聚焦空间观念 发展核心素养——以人教版四年级下册“平行与垂直”教学为例	瑞安市瑞祥实验学校	吴芳芳
67	小学数学	双维拓展：“认识人民币”单元长作业设计策略研究	瑞安市锦湖实验小学	贾若伦
68	小学数学	基于单元核心内容 发展数学核心素养——以“圆”的单元教学为例	瑞安市新纪元小学	陈春阳
69	小学数学	教学评一致性视域下的小学数学广角“思维可视化”作业设计实践与研究——以五下“找次品”为例	瑞安市东山第三小学	王畅畅
70	小学数学	沟通关联：感悟运算的一致性——以“除数是整数的小数除法”教学为例	瑞安市新纪元小学	张 侠
71	小学数学	基于SOLO分类理论，发展数学运算能力	瑞安市万松实验小学	林丽娟
72	小学数学	基于多元角度的分数意义教学研究	瑞安市汀田第二小学	缪茜茜
73	小学数学	四维三导：核心素养导向下小学生自主命题的探索与研究	瑞安市塘下镇罗凤中心小学	舒 翔
74	小学数学	基于核心素养的小学数学周末作业设计及策略研究——以低段为例	瑞安市滨江小学	林王婷
75	小学数学	“三真”视角下的小学数学作业结构化设计	瑞安市马鞍山实验小学	尹淑君
76	小学数学	“跨”之有度，“合”之有方——跨学科视角下小学数学与科学整合主题活动设计	瑞安市万松实验小学	林 绮
77	小学数学	借助多维体验，助推学生空间量感培养——例谈小学图形与几何领域教学设计	瑞安市马屿镇中心小学	钟鹏琪
78	小学数学	借助思维导图促进“图形与几何”结构化教学的策略探索	瑞安市陶山镇中心小学	朱晓娜
79	小学数学	聚焦“五学”，提升数感——小学数学估算教学中的实践	瑞安市塘下镇新华小学	何瑞寅
80	小学数学	六度合一：学习共同体理念下“三单”的设计	瑞安市陶山镇碧山小学	陈钦管
81	小学数学	躬行实践，独“具”匠心——低段数学学具在实践性作业中有效运用的思考与探究	瑞安市广场实验小学	张 帆
82	小学数学	从感性认识到理性把握——量感发展的策略	瑞安市汀田第二小学	黄欢欢
83	小学数学	新课标视角下结构化主题式教学思辨与实施策略	瑞安市汀田实验小学	杨叶珍
84	小学数学	图示·图说·图解——厚实学习过程，建构运算模型——以人教版四下《乘法分配律》教学为例	瑞安市上望第四小学	白国梁
85	小学数学	“学唱·畅学”：指向核心素养的数学嘉年华活动实践研究	瑞安市塘下镇罗凤中心小学	秦坚如
86	小学数学	数学“思维导图”作业研究	瑞安市湖岭镇第二小学	白利群
87	小学英语	以有效提问为桨，向思维更深处漫溯——小学英语阅读教学中运用有效提问培养学生思维品质的策略	瑞安市上望第二小学	王法镭
88	小学英语	学习活动观视域下的小学英语实践性作业设计探究	瑞安市莘塍第七小学	陈约茜
89	小学英语	P-W-P三阶：构建小学英语阅读教学思维解码器	瑞安市侨贸学校	余菲菲

90	小学英语	三步·三单：新课标视域下小学英语单元作业优化设计实践研究	瑞安市外国语小学	黄海珍
91	小学英语	小学英语语篇教学中培养学生文化意识的策略	瑞安市湖岭镇鹿木学校	周玲玲
92	小学英语	寻·搭·拓：对标核心素养的小学英语阅读命题设计策略	瑞安市外国语小学	王新新
93	小学英语	基于3A维度的小学英语单元整体作业设计探究	瑞安市飞云中心小学	郑冬青
94	小学英语	单元整体视角下小学英语词汇、对话整合课的有效设计与实施	瑞安市马屿镇中心小学	孙 昊
95	小学英语	思考·理解·改造：“英语作业本”在口语活动上的应用研究	瑞安市莘塍第七小学	缪 华
96	小学英语	以“本”为径，助力农村英语“减负提质”课堂实效性	瑞安市汀田中心小学	颜芳芳
97	小学英语	文化自信视角下本土文化融入小学英语教学的路径探索——以温州特色文化为例	瑞安市塘下镇场桥第二小学	戴程程
98	小学英语	导以巧思 “四有”助写——谈小学英语写作教学的实践研究	瑞安市上望第五小学	王丽雅
99	小学科学	小学高段科学“非接触型概念”教学的优化策略研究	瑞安市汀田第五小学	林瑞茹
100	小学科学	小学科学单元微项目化学习实践研究——以《船的研究》单元为例	瑞安市塘下实验小学	虞文文
101	小学科学	单元统摄设计：素养导向下绘制小学科学“技术与设计”单元的学习地图	瑞安市湖岭镇第二小学	郑贤文
102	小学科学	微项目学习在小学科学课堂教学中的实践研究——以《简易电路》为例	瑞安市莘塍中心小学	黄如意
103	小学科学	素养导向下的大单元整体教学建构与思考	瑞安市实验小学	董小芬
104	小学科学	基于微项目化学习的小学工程类课教学策略初探——以《用浮的材料造船》为例	瑞安市陶山镇碧山小学	叶建芳
105	小学科学	小学科学大单元教学视域下的项目化学习教学实践	瑞安市仙降中心小学	林雪丹
106	小学科学	核心素养导向下的项目化作业设计——以《绿动指尖 快乐种植》为例	瑞安市锦湖实验小学	周思甜
107	小学科学	一环三维：核心素养导向下的小学科学作业设计策略的实践研究	瑞安市毓蒙小学	张元元
108	小学道德与法治	蓄能·导能·赋能：核心素养导向下小学道德法治单元作业探究	瑞安市汀田实验小学	薛厅厅
109	小学道德与法治	素养导向下基于儿童真实生活的法治教学探略	瑞安市陶山镇丰和小学	陈婷君
110	小学道德与法治	深耕文化传统，厚植文化基因——乡土文化融入“道德与法治”课堂教学的实践探索	瑞安市莘塍第二小学	白少军
111	初中语文	任务情境驱动下的语文大单元教学设计策略——以九上现代小说大单元教学设计为例	瑞安市马屿镇中学	项寒宁
112	初中语文	选点·连线·铺面：整本书阅读回读课的策略探究——以《水浒传》的教学为例	瑞安市汀田第一中学	苏婷婷
113	初中语文	深耕教材内容，挖掘本土文化，培育文化自信——文化自信视域下的八年级语文教学的探究与实践	瑞安市阁巷中学	王佳慧
114	初中语文	核心素养导向的语文假期作业设计路径初探	瑞安市湖岭镇中学	李惠祥
115	初中语文	浅析初中语文指向核心素养的大单元写作作业的设计路径——以统编版语文八年级上册第四单元为例	瑞安市湖岭镇中学	张玲玲
116	初中语文	项目助推，任务重构——以九年级下册戏剧“活动·探究”单元为例	瑞安市曹村镇学校	蔡李丹
117	初中语文	以大概念之光照亮大单元前行之困——“大概念”下的初中语文大单元整体教学实施策略	瑞安市曹村镇学校	蔡君路
118	初中语文	基于核心素养的初中学习任务群阅读教学实践	瑞安市飞云中学	曾美芳
119	初中语文	三线合力：小说鉴赏专题整理课有效教学策略研究——以农村学校九年级为例	瑞安市高楼镇中学	陈莹莹
120	初中数学	基于初中数学教材中的设计题的微项目化学习的探索	瑞安市毓蒙中学	戴海勇

121	初中数学	项目式学习课堂设计的基本结构——以“设计高效的电池包方案”为例	瑞安市湖岭镇中学	金威
122	初中数学	析·思·优：大概念视域下的教学过程优化——以《2.1.1直线与圆的位置关系》为例	瑞安市莘塍第一中学	程祺
123	初中数学	单元整体视角下的初中数学复习课的教学探究——以七上《实数单元复习课》为例	瑞安市飞云中学	林蓓蓓
124	初中数学	借助基本图形、提升解题能力——以一节九年级复习课为例	瑞安市高楼镇东岩学校	张宋
125	初中数学	循思而行，沿“图”有景——浅谈思维可视化工具在初中数学教学中的应用	瑞安市桐浦镇中学	姜忠雪
126	初中数学	活用“阅读材料”提升数学核心素养的策略探索	瑞安市塘下镇罗凤中学	赵崇崇
127	初中数学	“建”问题链接 “凸”核心素养	瑞安市飞云中学	周小媚
128	初中数学	PBL模式下的初中数学大单元教学设计与实践——以“三角形”复习为例	瑞安市莘塍第一中学	陈梦洁
129	初中英语	“大概念”视域下的初中英语单元整体教学设计策略探究	瑞安市马屿镇中学	陈跃荣
130	初中英语	以终为始，使用逆向思维促进英语课堂教学评一致性	瑞安市塘下镇鲍田中学	杨贝洁
131	初中英语	指向学科育人的初中英语整本书阅读探究课教学实践——以The Adventures of Tom Sawyer为例	瑞安市滨江中学	廖佩婵
132	初中英语	覆盖全面 关注学情 聚焦素养——七年级阶段性测试命题的有效途径	瑞安市林川镇中学	丁义
133	初中英语	整合·重构：例谈素养导向的项目化作业设计	瑞安市仙降中学	黄美丹
134	初中英语	基于大概念的单元整体教学设计的实践与思考	瑞安市塘下镇鲍田中学	郑一丹
135	初中英语	大观念引领下的初中英语单元整体教学设计——以外研版九年级下册Module5 Look after yourself为例	瑞安市仙降中学	蔡林燕
136	初中英语	基于STEAM教育理念的初中英语教学设计策略——以NSE8B4 Seeing the doctor 教学设计为例	瑞安市湖岭镇中学	张青青
137	初中英语	着眼大单元，着手微项目	瑞安市安阳高级中学初中部	潘诗诗
138	初中科学	基于PBL策略的初中科学“稳定与变化”观念的建构——以《体温的控制》一课为例	瑞安市飞云中学	章慧环
139	初中科学	科学思维视域下项目化设计建构与概念建构双线并进策略——以光的反射与折射第一课时《设计塔式光能发电站》为例	瑞安市飞云中学	许心怡
140	初中科学	指向“科学思维”素养发展的问题设计策略	瑞安市桐浦镇中学	叶诗琦
141	初中科学	指向核心素养初中科学项目化教学	瑞安市阁巷中学	金小兰
142	初中科学	“三曲曲”项目式学习在初中科学实验教学的实践——以“自制家庭版简易灭火器”为例	瑞安市毓蒙中学	张娜
143	初中科学	初中科学“简易除湿装置”微项目化学习教学实践与思考	瑞安市新纪元学校	林夏丽
144	初中科学	做项目作业·提核心素养——初中科学微项目化作业的实践与反思	瑞安市塘下镇第一中学	赵丽雅
145	初中科学	指向学科核心素养的初中微项目化学习——以《设计便携式医用冷藏箱》为例	瑞安市莘塍东新学校	胡祎瑞
146	初中科学	基于“学生立场”的项目化作业设计实施策略	瑞安市飞云中学	蓝慧雅
147	初中科学	整合·实践·评价：初中科学微项目化学习实践探索——以《汽化与液化第一课时》为例	瑞安市毓蒙中学	林春蕾
148	初中科学	指向科学思维的初中科学项目化学习设计与实践	瑞安市滨江中学	吴昊
149	初中历史与社会	基于项目化的初中历史拓展性教学实践研究	瑞安市飞云中学	周继远
150	初中历史与社会	问题引领：大单元视域下的历史教学关键问题的设计	瑞安市平阳坑镇学校	王西西
151	初中历史与社会	核心素养导向的初中历史“花式”作业设计例谈	瑞安市马屿镇中学	阮瑞梅

152	初中历史与社会	情境共生，知行结合——初中历史项目化作业的积极教育策略	瑞安市滨江中学	陈志燕
153	高中语文	复合式写作任务设计：高中整本书深度阅读的教学策略	瑞安中学	肖依晨
154	高中语文	基于概念性知识与研习任务结构化教学的实践反思——以统编教材高中语文选择性必修下册第一单元为例	瑞安中学	陈振锋
155	高中语文	开放趋势下的“解牛之术”——高考现代文主观题备考思考	瑞安市第十中学	谢 畅
156	高中语文	高中文言文“三导共联”教学流程中的创新实践梳理与反思——以必修下第一单元教学为例	瑞安市新纪元高中	周小娜
157	高中数学	探索与发现：“直线与平面平行”的教学思考	瑞安中学	薛 畅
158	高中数学	基于“提炼·演化·寻优”模式下的教学实践与思考——以向量法证明正弦定理的教学为例	瑞安市第四中学	曾少涛
159	高中数学	导图式层层递进 化归解决“爪”形三角形问题——基于SOL0分类理论的设计	瑞安市第六中学	周 静
160	高中英语	基于主题意义探究的高中英语“1+X”群文阅读教学探索	瑞安市塘下中学	薛依雅
161	高中英语	基于主题语境的高中英语单元词汇教学	瑞安市第五中学	李 芬
162	高中英语	基于逆向设计理念的高中英语读写整合教学应用	瑞安市第十中学	梅 馨
163	高中英语	以内养外，内外兼修——浅析如何在高中英语阅读教学中渗透人文素养	瑞安市新纪元高中	程飞云
164	高中思想政治	构建核心素养下基于大概念的“概念共同体”的几点思考——以《哲学与文化》为例	瑞安市塘下中学	周林辉
165	高中历史	即器求道：以教科书辅助资源促进课堂教学——以“全球航路的开辟”一课为例	瑞安市第五中学	朱淑芳
166	高中历史	“可视化教学”在高中历史课堂教学中的应用	瑞安市第八中学	吴正义
167	高中地理	四象融合：指向地理思维培育的课堂教学实践探究	瑞安市塘下中学	钱 静
168	高中地理	素养课堂理念下的绿色低碳项目化学习设计与反思	瑞安中学	蔡婕妤
169	高中地理	主题式复习中高考试题情境“再情境化”的策略研究	瑞安市塘下中学	徐 颖
170	高中物理	浅谈物理教学中的情景转化与创设	瑞安市塘下中学	戴小东
171	高中化学	进阶发展“宏观辨识与微观探析”素养的教学实践	瑞安市第八中学	王享受
172	高中化学	基于问题学习的制备类实验模型认知的自主建构	瑞安中学	苏玲映
173	高中化学	解读教材发展学生批判性思维能力的行动策略	瑞安市第四中学	宋晓波
174	高中生物	基于生命观念的五构概念教学法应用	瑞安中学	钟珍妮
175	高中生物	高中生物SSI教学培养学生批判性思维的实践研究——以“基因编辑技术的应用”为例	瑞安市第四中学	陈铭霞
176	高中通用技术	项目学习解决通用技术“真学习”教学关键问题	瑞安中学	缪阿调
177	高中通用技术	通用技术新选考二轮“五步精准教学”复习策略初探	瑞安市第十中学	任 希
178	高中生生涯规划	“职”为开往精彩人生的列车	瑞安市第五中学	苏海霞
179	中职公共基础课程	挖掘思政元素 落实课堂思政——浅谈中职数学课程思政的实施策略	瑞安市职业中等专业教育集团学校	叶鹏程
180	中职公共基础课程	各美其美：基于核心素养的中职数学美育教学的实践研究	瑞安市职业中等专业教育集团学校	谢蓓蓓
181	中职公共基础课程	浅谈PBL教学模式在数学课堂的应用——以《向量的平面坐标表示》为例	瑞安市职业中等专业教育集团学校	金依茹
182	中职公共基础课程	新课标下中职数学课堂的专业情景融入——以函数为例	瑞安市职业中等专业教育集团学校	王照连

183	中职公共基础课程	重组·整合·拓展：新课标背景下中职语文微专题教学路径的探索与实践	瑞安市职业中等专业教育集团学校	吴丽洁
184	中职专业（技能）课程	细节化动态回溯，全视角过程剖析——基于教学复盘的中职数控课堂精准评价探索	瑞安市塘下职业中等专业学校	虞超超
185	中职专业（技能）课程	核心素养视域下中职信息技术项目化学习的策略探究——以“网页制作”为例	瑞安市职业中等专业教育集团学校	吴晓洁
186	中职专业（技能）课程	以终为始：基于UbD理论的中职“园林设计”逆向教学实践	瑞安市农业技术学校	袁丽君
187	中职专业（技能）课程	项目趣学·以岗导学·融媒助学——中职《数控加工机械基础》有效课堂教学策略探析	瑞安市塘下职业中等专业学校	冯锦亮
188	中职专业（技能）课程	文化自信背景下非遗传统糕点融入中职标志设计的教学探究	瑞安市职业中等专业教育集团学校	郑小君
189	中职专业（技能）课程	CDIO工程教育理念下的中职电子实训课程“岗课赛证融通”探索	瑞安市职业中等专业教育集团学校	夏林川
190	中职专业（技能）课程	五度协同，以岗定学——岗课融通在工业机器人技术应用专业课堂的教学探索与实践	瑞安市职业中等专业教育集团学校	王安如
191	中小学信息技术	学科核心素养视域下的中职信息技术课程改革思考和实践	瑞安市职业中等专业教育集团学校	潘康妮
192	中小学信息技术	从“练”“学”割裂走向“实”“效”结合	瑞安市安阳实验中学	朱瑞乐
193	中小学信息技术	核心素养视域下的高中信息技术作业设计	瑞安中学	金万莲
194	中小学信息技术	关注学科方法 培养计算思维——新课标视角下信息技术课堂计算思维培养的问题与探索	瑞安市第二实验小学	张雷慧
195	中小学信息技术	生本·素养·深度：初中信息科技项目化学习教学探索——以“Python算法与程序设计”教学为例	瑞安市新纪元学校	张荣飞
196	中小学体育与健康	高中体育与健康专项化教学学习评价指标初探	瑞安市第十中学	查美芳
197	中小学体育与健康	小学女篮训练传球配合意识的个案研究	瑞安市安阳实验小学	南泽鹏
198	中小学体育与健康	1+5+X：新冠康复后小学篮球队恢复训练的策略与实践——以本校篮球队为例	瑞安市云周周巷小学	陈小龙
199	中小学体育与健康	小学体育课堂教学“问题化”的实践与思考——以水平三《下压式接力跑的动作方法》为例	瑞安市东山学校	蔡慧婷
200	中小学体育与健康	基于数据视角下改进“学·练·赛·评”一体化教学	瑞安市塘下镇新华小学	杨来锦
201	中小学体育与健康	创设“因材施教”构建层次教学——新课标下农村小学体育课堂教学探析	瑞安市仙降江溪小学	朱琳
202	中小学体育与健康	大单元设计下小学高段篮球传接球教学的实践	瑞安市虹桥路小学	潘丽亮
203	中小学体育与健康	运出技术 运出风采——小学足球运球游戏化教学策略研究	瑞安市汀田实验小学	李孝宾
204	中小学体育与健康	小学体育跨学科项目化学习的实践探索——以水平二“多种形式的往返跑方法”为例	瑞安市上望第二小学	郑建成
205	中小学体育与健康	合作学习在小学排球教学中的运用	瑞安市万松实验小学	陈家孚
206	中小学体育与健康	“阳康”后体育教学设计之小学体育课堂分析	瑞安市塘下镇第四小学	毛伟瑞
207	中小学体育与健康	简析小学校园体育开展腰旗橄榄球运动的发展前景	瑞安市集云实验学校	苏孟涵
208	中小学体育与健康	全民·体验·乐享：乡镇学校主题运动会设计与实践探寻	瑞安市莘塍中心小学	郑勇
209	中小学体育与健康	教法学法问题化：课堂转型中问题的设计与实施的实践研究——以篮球双手传接球单元教学为例	瑞安市塘下镇罗凤第二小学	董凯锚
210	中小学音乐	聚焦·关联·优化——以《甜甜的秘密》例谈提升小学音乐课堂教学质量策略	瑞安市汀田中心小学	徐伟乐
211	中小学音乐	点线面色彩：小学音乐课堂中有效运用美术多语言的探寻	瑞安市高楼镇中心小学	叶智
212	中小学音乐	浅谈慧美育平台与小学音乐课堂融合策略与实践	瑞安市安阳实验小学	陈茜茜
213	中小学音乐	基于学科素养下高中音乐鉴赏模块“seminar”教学模式的实践探索——以“爵士乐踪影—流行精粹”单元为例	瑞安市第五中学	张依

214	中小学音乐	指向关键能力发展的小学低段“音乐游考”路径研究	瑞安市塘下镇罗凤第二小学	叶魏魏
215	中小学音乐	深研·巧创·延展——核心素养下小学音乐单元整体教学实践探究	瑞安市湖岭镇第二小学	李丹妮
216	中小学音乐	难为·可为：小学合唱教学纵向和声之分层教学	瑞安市莘塍第二小学	洪洁
217	中小学音乐	教育信息化在小学葫芦丝教学中的实践应用	瑞安市瑞祥实验学校	陈小娜
218	中小学音乐	寓教于乐，乐中求创	瑞安市实验小学	林赛群
219	中小学美术+书法	以“定”联“动”：基于学科大概念的小学中段定格动画单元教学实践探索	瑞安市塘下镇场桥中心小学	张冰卿
220	中小学美术+书法	布链·循链·收链：素养立意下初中美术逻辑性问题链的教学应用	瑞安市仙降中学	尤海秋
221	中小学美术+书法	新课标背景下初中美术跨学科学习的分层建构策略思考	瑞安市安阳实验中学	林茜
222	中小学美术+书法	“盲画”方法在初中美术手绘教学中的实践探索——以盲画手绘单元课程为例	瑞安市毓蒙中学	项江灏
223	中小学美术+书法	五式五入：小学美术课堂中国传统线描教学策略探究——以浙美版五年级《飞天》为例	瑞安市安阳实验小学	应文娴
224	中小学美术+书法	“创”由心生：小学高段“融创式”创新策略的教学探索	瑞安市莘塍东新学校	潘如若
225	中小学美术+书法	基于“校园小画师”的小学中高段写生教学的评价项目研究	瑞安市仙降中心小学	虞冰心
226	中小学美术+书法	小学美术拓展课《山海经》之传统元素的挖掘	瑞安市玉海第二小学	鲁丽展
227	中小学美术+书法	巧美术用废旧纸，开发小学拓展性课程的实践研究	瑞安市塘下镇第三小学	余雅
228	中小学美术+书法	项目化思维下，指向“创意实践”核心素养的小学美术融合语文教学初探	瑞安市塘下镇鲍田中心小学	池贞贞
229	中小学美术+书法	小学美术乡村节气美育课程进阶深究式构建	瑞安市高楼镇中心小学	缪思思
230	中小学综合实践活动	汲取多方“营养”，丰富综合“大餐”——谈小学综合实践活动课程资源的整合与开发	瑞安市陶山镇碧山小学	周嫦
231	中小学综合实践活动	以点探面：小学沉浸式微项目活动实践探索	瑞安市曹村镇学校	李仁秋
232	中小学综合实践活动	小学综合实践活动单元整体教学的设计路径和实施策略——以《巧手工艺坊—糖画》为例	瑞安市新纪元小学	姜随心
233	中小学综合实践活动	构建·联动·评价：生态环保教育综合实践活动教学策略	瑞安市第三实验小学	叶一伟
234	中小学综合实践活动	基于“实践中成长”的校园职业体验模式的探索与实践	瑞安市云周周莪小学	许洁
235	中小学综合实践活动	以“小课题”为梯 促学生深度学习——基于“双减”下小学高段学生数学小课题的实践	瑞安市塘下镇新华小学	池丽丹
236	劳动教育	四“HUI”联动：大班幼儿劳动教育培养实施策略优化	瑞安市玉海中心幼儿园	郑玉文
237	劳动教育	“劳动+”教育新模式下开展幼儿园种植活动的实践思考——以“洛神花”种植活动为例	瑞安市高楼镇中心幼儿园	蔡赛梦
238	劳动教育	基于空中种植园：城区小学中高段项目化劳动教育路径的探索与实践	瑞安市陶山镇碧山小学	胡洋洋
239	劳动教育	改弦易辙 深耕课堂——体验式研训助推劳动教师专业成长	瑞安市第三实验小学	徐慧
240	劳动教育	一驱二引三推动：幼儿劳动教育活动的组织与实施	瑞安市飞云实验幼儿园	郑小敏
241	劳动教育	基于二十四节气“劳动+”的实践与研究——以“跟着节气动起来”研学课程为例	瑞安市云周周莪小学	陈蕾
242	劳动教育	四阶三探二评一促：基于“小马农场”的特色劳动教育实践	瑞安市云周周莪小学	贾瑞亨
243	劳动教育	统整与整合：培智职高段劳动教育课程的建构与实践	瑞安市特殊教育学校	孙小寅
244	劳动教育	“4R”课程理论下小学劳动跨学科教学初探——以“电路与电动玩具”为例	瑞安市陶山镇碧山小学	陈素素

245	劳动教育	立德树人，劳动为先：中华优秀传统文化融入小学劳动教育的实践探究	瑞安市塘下镇罗凤第三小学	林雅静
246	义教地方课程、拓展性课程	三维·四融：探索核心素养下的小学地方课程学科联动路径——以《话说温州》教材为例	瑞安市玉海中心小学	阮曼炜
247	义教地方课程、拓展性课程	自然·生长：浅谈基于幼儿深度学习的“印记家乡”研学课程建设研究	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	谢丛欢
248	义教地方课程、拓展性课程	一环三式四转：让童话剧排演走向儿童本位	瑞安市桐浦镇中心小学	潘丰洁
249	义教地方课程、拓展性课程	“双减”背景下地方“传统文化”课程的建构与实施	瑞安市瑞祥实验学校	张晓秋
250	义教地方课程、拓展性课程	小学地方课程立体化教学的“点、线、面”	瑞安市仙降江溪小学	徐芳
251	义教地方课程、拓展性课程	创意石头画课程在培智学校的实施及构建	瑞安市特殊教育学校	金如意
252	特殊教育（含随班就读）	培智职高家园生活劳动教育的系统设计与常态化推进	瑞安市特殊教育学校	池漫
253	特殊教育（含随班就读）	陪你养成良好的用餐习惯——依托个别化教育计划培养培智一年级学生用餐习惯的研究	瑞安市特殊教育学校	李莹莹
254	特殊教育（含随班就读）	“三联”路径：促特需幼儿运动协调能力的发展	瑞安市第四幼儿园	林燕
255	特殊教育（含随班就读）	关注数学生成资源，打造培智精彩课堂	瑞安市特殊教育学校	王晓雷
256	特殊教育（含随班就读）	羞答答的玫瑰不再静悄悄地开——学前儿童社交退缩行为的干预及矫正	瑞安市滨江幼儿园	张佳瑜
257	特殊教育（含随班就读）	纳特需儿童，启融合之旅——以轻度自闭症幼儿个别化教育为例	瑞安市滨江幼儿园	郑瑶
258	教育教学管理	“县管校评”：开辟在校学生陪餐管理的另一种方式	瑞安市实验小学	郑智强
259	教育教学管理	解锁·建构·浸润：幼儿园食育文化的实施路径	瑞安市罗山幼儿园	夏慧霞
260	教育教学管理	“双减”制度下日常作业改革创新的路径探究	瑞安市滨江中学	李成春
261	教育教学管理	聚焦家国情怀，探索中职生教育质量提升的新策略	瑞安市塘下职业中等专业学校	李安兴
262	教育教学管理	“规·行合一”助力幼儿自主性发展的实践研究	瑞安市第三幼儿园	宋海群
263	教育教学管理	自助式“菜单”：优化幼儿园教育教学管理载体设计与创新	瑞安市塘下镇中心幼儿园	蔡小聪
264	教育教学管理	激能·减耗·觉醒：基于脑科学视域唤醒中老年教师行动力的实践与研究	瑞安市陶山镇碧山小学	胡洋洋
265	教育教学管理	三个小妙招让学校从管理走向治理	瑞安市云周周莪小学	林茂余
266	教育教学管理	主题重构：课程园本化实施模式的新探索	瑞安市第四幼儿园	潘慧芳
267	教育教学管理	基于“浙里报”构建学校财务报账工作新模式的研究	瑞安市塘下镇场桥第二小学	林娜
268	教育教学管理	模块化课程 一体化培养——基于中高职一体化的园林专业课程衔接研究	瑞安市农业技术学校	袁丽君
269	教育教学管理	三阶九研：在主题审议中提升教师的课程领导力	瑞安市仙降实验幼儿园	周玲玲
270	教科研创新	“三YAN”促“三真” 幼儿园游戏教研支持路径探究	瑞安市高楼镇中心幼儿园	许冬娜
271	教科研创新	“1+N”模式深化集团园教研活动的实践探究	瑞安市滨江幼儿园	孙映丹
272	教科研创新	“莲子”破皮才易于“发芽”——“教研一体化”提升教师教研素养的理性实践	瑞安市特殊教育学校	夏丽慧
273	教科研创新	放样·渗透·留白——推进式深化教研幼儿园过渡环节有效路径策略研究	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	张琪琪
274	教科研创新	“四式教研”新模式：优化幼儿园共情教学实践研究	瑞安市滨江幼儿园	陈晓敏
275	德育研究（含学科德育）	视之·析之·融之：社会主义核心价值观融入语文教学的路径探思	瑞安市塘下镇鲍七小学	叶佩佩

276	德育研究(含学科德育)	公共空间意识教育的网络提升策略	瑞安市飞云中学	黄婷婷
277	德育研究(含学科德育)	儿童立场：“好言行”高质量养成的扬光密码——浅谈指向核心素养的德育常规管理策略改革初探	瑞安市隆山实验小学	陈 蕾
278	德育研究(含学科德育)	五育融合视域下小学德育工作体系的构建与实践	瑞安市毓蒙小学	王若雷
279	德育研究(含学科德育)	五育融合：初中科学学科德育的框架与实践路径	瑞安市塘下镇鲍田中学	郑存珍
280	德育研究(含学科德育)	厚植德育沃土 丰盈育人内涵	瑞安市玉海中心小学	李清泉(李园园)
281	德育研究(含学科德育)	和合向上：融合瑞安地方文化的小学德育活动构建策略——以**学校年俗文化节为例	瑞安市仙降第三小学	叶茜茜
282	德育研究(含学科德育)	微信群：新型家校沟通的“危”与“机”——城区小学班级微信群运作现状及对策分析	瑞安市飞云中心小学	曾黄幸
283	德育研究(含学科德育)	优化·细化·强化：绘本植入助力小学低年级德育的策略探寻	瑞安市侨贸学校	周灵芝
284	德育研究(含学科德育)	三“行”并进：“微视频”应用于小学班级德育工作的实践探索	瑞安市湖岭镇第二小学	王 蔚
285	中小学班主任	“云”管理班级“圈”——巧用钉钉 山区小学家校聚力联动	瑞安市湖岭镇中心小学	姜叶双
286	中小学班主任	低年级学生日常习惯培养策略初探	瑞安市马鞍山实验小学	吴金凤
287	中小学班主任	三向奔赴，“摆渡”至美少年——共同责任视域下家校合作有效实践的探究	瑞安市马屿镇中学	黄金静
288	中小学班主任	少年彬彬，君子谦谦——打造班级“君子”之家	瑞安市第六中学	姚旭潘
289	中小学班主任	三线并行：构建新时代班集体的探索与实践	瑞安市实验小学	金霞飞
290	中小学班主任	三会三计：打造高质量中职班集体策略与实践研究	瑞安市职业中等专业教育集团学校	郑 雅
291	中小学班主任	走向素养：学生多元发展的“人气”团队的探索与实践	瑞安市集云实验学校	倪小娟
292	中小学班主任	班会课巧借《道德与法治》，提升生命教育品质	瑞安市仙降第三小学	李 娜
293	中小学班主任	花开，蝶自来——浅议一年级学生习惯养成	瑞安市第二实验小学	钱丽娜
294	中小学班主任	“互联网+”教育：家校微信群在班主任工作中的转型与创新	瑞安市玉海第二小学	华允如
295	中小学班主任	“互联网+教育”模式下提升高中班主任工作效能的实践与思考	瑞安市第九中学	施明帆
296	中小学班主任	目标·推进·评价：目标分解法助力一年级学生常规养成的实践研究	瑞安市塘下镇场桥第二小学	蒋芝乙
297	中小学班主任	点希望之火，铸燎原之势——班级管理中的角色定位经营中师生成长	瑞安市塘下职业中等专业学校	李安兴
298	中小学班主任	浅谈初中班主任开展心理健康教育的实践与探索	瑞安市高楼镇中学	庄敏慧
299	心理健康	以角色游戏促心理健康教育	瑞安市莘塍第二幼儿园	王彩平
300	心理健康	用镜头语言解析叙事疗法的应用路径——挖掘中职生“第二层故事”的内在力量	瑞安市职业中等专业教育集团学校	胡妍妍
301	心理健康	“冷静角”在小学高年级学生情绪管理中的应用研究	瑞安市莘塍第三实验小学	郑林初
302	心理健康	GPM模式在学生非自杀性自伤中的运用	瑞安市第十中学	杨秀珠
303	心理健康	认识·体验·表达：学生情绪调节能力提升的探索与实践	瑞安市莘塍第三实验小学	杜冬梅
304	心理健康	职高生厌学现象的心理成因分析与教育对策研究	瑞安市永久机电学校	张宏宇
305	家校社共育	以FSC深度联动创新小学研学课程	瑞安市安阳实验小学	朱芙蓉
306	家校社共育	聚焦·提质·增效：家校社协同视域下小学劳动教育的探索	瑞安市塘下实验小学	叶瑞光

307	家校社共育	构建“家校社”三位一体的“陶璞园”劳动课程群	瑞安市陶山镇中心小学	林清清
308	家校社共育	家校社三方联手，赋能民游新模式——基于民间游戏融入大班区域活动的实践探索	瑞安市塘下镇中心幼儿园	陈瑞瑶
309	家校社共育	三位一体：联结家校社共同体 构建共育新生态	瑞安市滨江幼儿园	林维乐
310	家校社共育	起点·支点·重点：利用家长资源推进幼儿园课程实施的实践研究	瑞安市塘下镇第三幼儿园	沈茜茜
311	家校社共育	绘本为“媒”，启“劳动”之旅——以家校社合作共读传统节日绘本探究为例	瑞安市仙降实验幼儿园	陈婉婷
312	家校社共育	建构·共育·重塑：基于“双减”政策下中学家校合作的策略研究	瑞安市安阳高级中学初中部	邵芳露
313	家校社共育	一体三环三式：“立德树人”下的家校社协同德育实践与评价建构的对策	瑞安市塘下镇罗凤第二小学	蔡颖
314	家校社共育	基于“智慧家长课程”的初中生家校共育探索	瑞安市安阳高级中学初中部	金瑶
315	家校社共育	家园合作站新思考：“三色卡”在家园共建课程中的有效运用	瑞安市罗山幼儿园	余飞
316	家校社共育	“家校社协同”中职生心理健康服务模式探索	瑞安市职业中等专业教育集团学校	韩伟秋
317	家校社共育	“园-社”合作背景下开展传统节日教育的实施策略	瑞安市莘塍第二幼儿园	王彩平
318	家校社共育	理·建·融·促：四部曲构建“互联网+”背景下家园社新沟通	瑞安市罗山幼儿园	徐婷婷
319	家校社共育	同向·同行·同心：幼儿园构建新型家园共育的探究	瑞安市塘下镇第三幼儿园	张若男
320	家校社共育	执正面管教之笔，书家校共育之路	瑞安市阳光小学	王喜乐
321	评价与质量监测	从“一出好戏”到“精彩评价”——角色游戏有效评价策略的探究	瑞安市莘塍第二幼儿园	李月
322	评价与质量监测	鹰视蚁位：“复盘数据评价环提升园本化课程实施”的研修活动	瑞安市罗山幼儿园	韩也知
323	评价与质量监测	单元整体视域下的小学英语表现性评价实践探究	瑞安市集云实验学校	翁贤琼
324	评价与质量监测	项目式学评，打开素养评价的另一种方式	瑞安市实验小学	陈海华
325	评价与质量监测	数据驱动·评价赋能：基于大数据背景下学业质量评价体系的建构与思考	瑞安市广场实验小学	林俊涛
326	评价与质量监测	新课标下“作业”促进“教-学-评一致性”的单元整体教学研究	瑞安市陶山镇中心小学	周笑跃
327	评价与质量监测	大班任务意识培养的有效评价策略——以“设置时间差”任务意识培养的评价为例	瑞安市仙降实验幼儿园	周林芝
328	评价与质量监测	明晰·优化·反思：嵌入式评价三步曲的策略初探——以大班幼儿自主热身环节为例	瑞安市陶山镇荆谷幼儿园	刘智慧
329	评价与质量监测	激活课堂评价语言，引领学科向前攀援	瑞安市第六中学	夏克海
330	评价与质量监测	以“评”促“育”：新课标下小学教学评价的有效性探索	瑞安市第三实验小学	金丹丹
331	评价与质量监测	“和乐少年”生长评价：为成长赋能 让生命绽放	瑞安市马鞍山实验小学	蔡建明
332	评价与质量监测	深度推进：“多元交互式”主题活动实施评价的实践与探究	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	缪姜慧
333	教师教育	基于教师行为改进的教师研修行动策略	瑞安市第四中学	丁朝可
334	教师教育	“三动”赋能：集团化办学下新教师专业成长的有效路径	瑞安市实验小学	陈海华
335	教师教育	四阶回环：赋能新教师专业成长的园本研修实施路径	瑞安市陶山镇荆谷幼儿园	何雪莲
336	教育信息技术	从同“屏”到同“频”，借“空中飞课”之力赋能美育	瑞安市东山第三小学	吴娟娟
337	教育信息技术	到位·定位·归位：智慧教室撬动小学整本书阅读过程指导实践探索	瑞安市马鞍山实验小学	蔡婷婷

338	教育信息技术	巧借班级优化大师 助力儿童多元评价	瑞安市莘塍第二幼儿园	吴霞
339	教育信息技术	三阶三策：基于GeoGebra平台的中职生直观想象素养的培养研究	瑞安市塘下职业中等专业学校	郑成圩
340	教育信息技术	“活”化课堂：希沃白板在小学语文课堂教学中的应用	瑞安市塘下镇场桥中心小学	戴茜茜
341	教育信息技术	携手“钉钉+问卷星”，让数学作业更有效	瑞安市第三实验小学	虞思
342	教育装备	三服务·三实践：自制幼儿玩教具的价值与实践应用探析	瑞安市高楼镇中心幼儿园	孙怡凡
343	教育装备	立足教具创新，改进模拟实验	瑞安市莘塍第一中学	钟松珍
344	教育基建	推动教育新基建 赋能乡村教育	瑞安市湖岭镇第二小学	曹思思
345	中小学爱阅读	点·线·面：整本书思辨性阅读策略探究	瑞安市湖岭镇中心小学	张慧婧
346	中小学爱阅读	“三微”设计，项目实施——浅谈初中语文名著阅读的微项目化学习	瑞安市湖岭镇中学	张乐赛
347	中小学爱阅读	立足“阅读指导课”主课堂，培养学生整本书阅读能力——基于“整本书阅读”学习任务群的思考与实践	瑞安市陶山镇碧山小学	郑蓓蓓
348	中小学爱阅读	小学整本书阅读项目化学习的设计与实施——以《一起长大的玩具》为例	瑞安市塘下镇第三小学	徐丹
349	中小学爱阅读	探群文之妙，悟阅读之道——统编版小学语文“1+X”群文阅读”教学策略初探	瑞安市阳光小学	李洁
350	STEAM教育（含创客教育）	探“四阶”路径下，STEAM教育对幼儿素养的提升——以《扇凉一夏》活动为例	瑞安市机关幼儿园	戴澳阳
351	STEAM教育（含创客教育）	融合·审议·转化——项目化教学理念在中班美育活动中的实践与研究	瑞安市第三幼儿园	王建宵
352	STEAM教育（含创客教育）	生发·建构·探索·拓维——基于STEAM理念的木工坊项目化游戏活动建构路径	瑞安市塘下镇第三幼儿园	秦仁
353	STEAM教育（含创客教育）	小学低段科学 STEAM 项目化作业设计与实践——以三下“过山车”项目为例	瑞安市实验小学	郑万彬
354	STEAM教育（含创客教育）	“5E”教学模式在 STEAM 项目化活动中的实践与应用——以大班“自动浇花器”项目化活动为例	瑞安市机关幼儿园	项菁菁
355	STEAM教育（含创客教育）	STEAM理念下三个意识重构木工坊活动的实践探索——以小班木工活动炫彩灯制作为例	瑞安市第三幼儿园	陈新华
356	精准教学	基于数据 循证而教——借力智慧教室 把握学情 精准教学	瑞安市飞云中心小学	叶希希
357	精准教学	牵手智能信息数据：班级优化大师应用下班级管理有效策略探寻	瑞安市实验小学	郑惠芯
358	精准教学	“类目”导引“芳径”通远——关于小学语文第三学段“词句段运用”精准命题设计	瑞安市瑞祥实验学校	董依依
359	精准教学	点·线·面：基于幼儿园教学活动审议的精准教学生成路径——以大班科学活动《变的秘密》为例	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	张瑞珍
360	精准教学	重构学习路径 精准概念教学——以“分数的初步认识”为例	瑞安市塘下镇新华小学	李雅
361	精准教学	经验·资源·理论：调查助力精准教学的探究与实践	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	项梦玲
362	精准教学	聚焦数感 关注学情 精准教学——基于前后测实证研究的千以内数的认识教学	瑞安市仙降中心小学	叶君君
363	精准教学	精准教学下中职计算机理论课程三轮复习的课堂实践与反思——以《2.1计算机硬件组装》复习课为例	瑞安市第七中学	陈筱钰
364	精准教学	小学高段学生课堂倾听的有效性研究	瑞安市实验小学	蔡心瑶
365	小班化教育教学	“数学概念前测”在农村小学数学小班化教学中的应用——以《倍的认识》为例	瑞安市桐浦镇中心小学	陈瑞乐
366	小班化教育教学	多元·精准：学前教育阶段小班化高效教学模式探索	瑞安市塘下镇第三幼儿园	庞青松
367	小班化教育教学	三“评”三“调”：探析小班化科学教育教学评价	瑞安市塘下镇中心幼儿园	张梦瑶
368	小班化教育教学	三寻一探：浅析小班化教学在幼儿安吉游戏中的实践研究	瑞安市陶山镇荆谷幼儿园	董肃静

369	幼小衔接	涵义·问题·改进：基于幼小衔接的一年级适应期小学数学教学策略	瑞安市陶山镇中心小学	包瑶瑶
370	幼小衔接	基于“四备”维度的幼小衔接实践路径	瑞安市莘塍第二幼儿园	张纯纯
三等奖（656篇）				
序号	类别	论文题目	单位	教师
1	学前教育	对话，让幼儿的游戏更精彩	瑞安市飞云实验幼儿园	翁颖慧
2	学前教育	基于家园合作之匙——“三维互动”促进园本课程的家园沟通策略	瑞安市马屿镇中心幼儿园	黄希希
3	学前教育	课随幼儿：构建班本化课程实践探究	瑞安市莘塍中心幼儿园	游海肖
4	学前教育	“儿童本位”视阈下教师晨间体锻支持策略的研究——以中班“滚筒挑战”为例	瑞安市塘下镇中心幼儿园	张海群
5	学前教育	童话跨界润“音”有声——基于经典童话的幼儿园儿童音乐剧创编的实践研究	瑞安市莘塍第二幼儿园	王欢欢
6	学前教育	预设·支持·呈现：幼儿园在地资源融入主题环境的创设路径	瑞安市第四幼儿园	张 亨
7	学前教育	运用PDCA循环模式开展主题课程——以中班“探秘眼睛”为例	瑞安市滨江幼儿园	蔡云云
8	学前教育	“聚·转·结”三部曲：儿童视角下主题墙创设的实施策略	瑞安市陶山镇荆谷幼儿园	宋一涵
9	学前教育	寻·思·创：以发展大班幼儿自主创设区域的实践探究	瑞安市高楼镇中心幼儿园	杨家禄
10	学前教育	3+2：让幼儿成为建构活动评价主体的实践探索	瑞安市滨江幼儿园	吴田园
11	学前教育	基于在地资源的班本课程设计与实施研究——以大班《“竹”够自然》班本课程为例	瑞安市塘下镇中心幼儿园	王锦雨
12	学前教育	走进孩子，触动“樟”文化——以大班主题活动《香樟树》为例谈儿童视角下主题活动实施路径	瑞安市罗山幼儿园	林秀慧
13	学前教育	寻风三部曲——steam理论下幼儿户外活动“寻找有风的地方”的实践探索	瑞安市滨江幼儿园	李玲玲
14	学前教育	生活·劳动：陶行知教育理念与家庭教育的深度融合	瑞安市塘下镇第三幼儿园	沈茜茜
15	学前教育	评为媒，绘出童年精彩	瑞安市马屿镇中心幼儿园	谢宁心
16	学前教育	基于“烹饪直播”模式下的食育班本课程实践与探究	瑞安市中心幼儿园	杨 静
17	学前教育	基于“体验式教学”，五位一体助力幼儿艺术素养多方位提升	瑞安市罗山幼儿园	林芸芸
18	学前教育	播一粒“数”种，成就参天大“树”——以中班数学整合绘本为路径培养幼儿逻辑思维的模式探寻	瑞安市玉海中心幼儿园	胡 丹
19	学前教育	纸箱乐园，童心释放——自主纸箱游戏材料投放与幼儿游戏行为研究	瑞安市第三幼儿园	娄心心
20	学前教育	三真：幼儿游戏“发现式”观察实施路径研究	瑞安市罗山幼儿园	孙倩倩
21	学前教育	四维融合达共震 链接有方促同频——基于大班前书写实践的策略探究	瑞安市毓蒙幼儿园	张珊珊
22	学前教育	知·研·拓：探红色资源与幼儿园课程的新路径	瑞安市塘下镇第三幼儿园	郑雯慧
23	学前教育	困境与重生：在种植活动中培养大班幼儿观察记录能力的策略	瑞安市莘塍中心幼儿园	卓翔翔
24	学前教育	理“线”读“点”：主题背景下语言领域教学活动的审议与优化	瑞安市莘塍第二幼儿园	张陈韩
25	学前教育	融心·融行·融情”：助力保育员团队专业素养升级的实践研究	瑞安市第三幼儿园	何 余
26	学前教育	三阶六步：推进项目活动的有效开展——以大班《小羊你好》活动为例	瑞安市马屿镇中心幼儿园	郑 澄

27	学前教育	“三维合一”提升餐后活动价值的实践研究——以大班段餐后活动优化为例	瑞安市第三幼儿园	李 益
28	学前教育	做减法，增自主，促成长——浅析大班生态化表演区创建的策略	瑞安市第三幼儿园	王婷婷
29	学前教育	寻味之旅：以家乡传统文化为载体的项目化学习实施策略——以中班项目化活动“寻糕记”为例	瑞安市玉海中心幼儿园	薛学思
30	学前教育	1+3+N模式：借力在地资源，厚植家乡情怀	瑞安市马屿镇中心幼儿园	徐文静
31	学前教育	化整为零：班本视角下幼儿园大班音乐教学活动结构化的实践	瑞安市玉海中心幼儿园	黄祥丽
32	学前教育	3+3：幼儿园主题前审议的策略探寻	瑞安市莘塍第二幼儿园	范蕾蕾
33	学前教育	“创”有趣，“生”有理——以班本课程“孕宝诞生啦”的创生和实施为例	瑞安市中心幼儿园	王 璐
34	学前教育	三维巧构：促小班幼儿语言表达能力发展的策略研究	瑞安市玉海中心幼儿园	曾丽芳
35	学前教育	家乡非遗课程园本化的实践研究	瑞安市马屿镇中心幼儿园	李雨晨
36	学前教育	以悦引阅，轻推阅读大门——小班幼儿阅读兴趣培养的实践策略	瑞安市飞云实验幼儿园	林阳阳
37	学前教育	3+3：“前而不浅”主题审议助推班本课程实施——以幼儿园中班主题“品味家乡”为例	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	葛 杨
38	学前教育	浅谈课程思维背景下角色游戏的推进策略——以中班游戏《春日小店》为例	瑞安市罗山幼儿园	余雪婷
39	学前教育	让“看得见幼儿”的环境支持幼儿的学习	瑞安市高楼镇中心幼儿园	林蒙爱
40	小学语文	“预”则立，“巩”则稳——统编版小学语文高段使用“预习巩固本”的探索	瑞安市瑞祥实验学校	潘海静
41	小学语文	基于创意作业的实践与探究——以小学一年级语文“识字类作业”设计为例	瑞安市广场实验小学	吴艺文
42	小学语文	基于微项目的小学语文作业设计实践	瑞安市马鞍山实验小学	阮小小
43	小学语文	趣味·整体·延伸——浅谈小学中高段“快乐读书吧”作业设计策略	瑞安市陶山镇丰和小学	吴苗苗
44	小学语文	真实情境：指向社会情感能力提升的作业设计	瑞安市隆山实验小学	夏献红
45	小学语文	引入·聚焦·共融：小学低段革命文化类课文教学的三重构——以二年级上册第六单元教学为例	瑞安市马屿镇中心小学	戴李珍
46	小学语文	批注式阅读教学的现状与突围	瑞安市马屿镇中心小学	翁仙丹
47	小学语文	从“同化”走向“童化”：低段语文童话教学的策略与实践	瑞安市陶山镇荆谷学校	项茜茜
48	小学语文	“三式”并行 多元联结	瑞安市实验小学	陈 丹
49	小学语文	大单元视角下的习作单元活动设计与思考——以四年级上册观察日记为例	瑞安市湖岭镇中心小学	林 晓
50	小学语文	选点·搭架·拓展：基于语文要素下的习作教学	瑞安市莘塍第二小学	吴晓平
51	小学语文	基于课后习题的小学语文学习活动设计的研究	瑞安市塘下镇下林小学	赵蓉蓉
52	小学语文	习作单元“初试身手”的价值取向与教学策略——以三年级下册第五单元为例	瑞安市外国语小学	何瑞雪
53	小学语文	项目式学习在小学语文高年段写作教学中的应用研究	瑞安市新纪元小学	蔡小芹
54	小学语文	有效作业赋趣味，巧学乐用助双减——小学低段语文优化作业设计策略	瑞安市陶山镇荆谷学校	诸葛云云
55	小学语文	三链三有：小学低段写话教学的突围路径	瑞安市马屿镇中心小学	蔡伟一
56	小学语文	结构化指导阅读批注，有效培养学生阅读力	瑞安市集云实验学校	徐如如
57	小学语文	三探·三读：在亲近小古文中建立文化自信	瑞安市解放路小学	吴慧卿

58	小学语文	“选”有所选，“选”出素养——以统编本语文第三学段为例谈课后选做题教学策略	瑞安市锦湖实验小学	季微静
59	小学语文	基于核心素养的小学生假期项目化作业的探究——以三年级寒假作业为例	瑞安市仙降中心小学	陈琴琴
60	小学语文	浅谈新课标下山区小学语文课堂培养学生提问能力策略——以统编版小学语文四年级上册第二单元为例	瑞安市湖岭镇鹿木学校	叶晓菊
61	小学语文	从漫浪阅读到深度悦读	瑞安市集云实验学校	钱文丽
62	小学语文	思维引路，助力习作单元作业设计	瑞安市莘塍东新学校	周伟敏
63	小学语文	大单元视域下，小学语文素养作业设计和实施的优化策略	瑞安市实验小学	张苏桃
64	小学语文	驱动·联结·入境：“谁是英雄”阅读项目化学习实践与思考	瑞安市实验小学	徐顺珍
65	小学语文	联结·支架·回环：扣“复述”要素，促方法内化——以统编版小学语文三年级下册第八单元为例	瑞安市高楼镇中心小学	谢彬斌
66	小学语文	设置“四单”，读写交融提实效——以统编版三年级上册习作单元为例	瑞安市塘下镇鲍七小学	张连连
67	小学语文	知行合一：小学语文劳动类习作指导与调研	瑞安市陶山镇中心小学	王宣琪
68	小学语文	统整定向联要素 情境驱动促表达	瑞安市马鞍山实验小学	郑青青
69	小学语文	寻根·慎思·觅法——统编教材“阅读链接”的开发与运用策略	瑞安市潘岱学校	王倩霞
70	小学语文	小学中段写景类习作学习支架设计的实践探索	瑞安市仙降第二小学	邹晓丹
71	小学语文	五育融合：基于小学语文项目化学习的实践与探究	瑞安市虹桥路小学	林 燕
72	小学语文	三横三纵：能力联合支架，助力低段写话	瑞安市仙降江溪小学	苏 瑞
73	小学语文	紧扣新课标 巧读民间故事	瑞安市马屿镇第二小学	曾为仙
74	小学语文	支架式学习单：大单元统整视域下构建学科大概念的有效路径——以统编教材中“纵横”思维训练为例	瑞安市红旗实验小学	徐 帆
75	小学语文	项目驱动，探索先行——一下“快乐读书吧”的实践与思考	瑞安市莘塍实验小学	叶雯烁
76	小学语文	基于项目式学习的实用性阅读与交流任务群教学设计——以三下第四单元为例	瑞安市林垟学校	黄爱弟
77	小学语文	着眼实处，放眼遐想——以四下第二单元习作为例的想象策略探索	瑞安市曹村镇学校	彭晓微
78	小学语文	挖掘文本素材，落实作文起步	瑞安市集云实验学校	谢 洁
79	小学语文	巧用文本插图，生成教学空间——例谈统编版小学语文教材插图的运用指向	瑞安市马屿镇中心小学	陈秀芝
80	小学语文	低段识字教学路径与策略的探索——以统编本一年级识字教学为例	瑞安市新纪元小学	林儒燕
81	小学语文	提取故事要点 学会“简要复述”	瑞安市马鞍山实验小学	戴佳利
82	小学语文	从“一”到“多”实现从“多”到“少”	瑞安市新纪元小学	李淑玉
83	小学语文	融“本”于堂：例谈六年级语文作业本的有效使用	瑞安市万松实验小学	项宝国
84	小学语文	小学语文大单元视域下的作业设计	瑞安市莘塍第七小学	林香勉
85	小学语文	拓·联·评：助推中年级课后表达类习题有效落实	瑞安市外国语小学	王少云
86	小学语文	巧用支架 讲好故事——以二下故事类课文为例	瑞安市桐浦镇中心小学	张丽娜
87	小学语文	深度学习，让学习真正发生——以一下“操场上”的教学为例	瑞安市集云实验学校	林淑颖
88	小学语文	学习任务群视域下的习作单元教学设计与实施	瑞安市毓蒙小学	杨付婷

89	小学语文	“双减”下小学语文单元作业整体设计的“三精”策略	瑞安市飞云第二小学	林可秀
90	小学语文	浅谈小学语文课堂练习设计的有效性	瑞安市莘塍实验小学	余倩
91	小学语文	融“教”“学”全过程 体现作业核心价值——以五下《军神》一课为例	瑞安市莘塍中心小学	张约约
92	小学语文	聚焦·联动·再创：基于支架式教学的“三重奏”阅读策略研究	瑞安市外国语小学	杨黎姿
93	小学语文	项目·综合·实践：PBL模型支持下的高学段小学语文综合性学习教学研究	瑞安市塘下镇海安学校	黄冷双
94	小学语文	语文要素在革命题材课文中“软着陆”策略——以统编版语文教材五年级下册《军神》为例	瑞安市湖岭镇第二小学	陈旭双
95	小学语文	浅谈核心素养导向下的“大单元教学设计”——以统编版小学语文三年级下册教材为例	瑞安市新纪元小学	李舒怡
96	小学语文	利用乡土资源，开展项目化过程性习作教学的实践研究——以小学语文四年级下册第五单元“游_____”为例	瑞安市陶山镇碧山小学	郑雨婕
97	小学语文	“思维可视化工具”在名著阅读教学中的运用——以《西游记》整书共读教学为例	瑞安市云周中心小学	孔颖慧
98	小学语文	基于核心素养的小学语文教学目标炼制策略探究	瑞安市莘塍中心小学	李晓慧
99	小学语文	借“人工智能”开启科幻写作大门——例谈小学高段科幻故事写作教学策略	瑞安市湖岭镇第二小学	洪可飞
100	小学语文	从儿童的视角导读古典名著	瑞安市东山学校	项杨青
101	小学语文	基于双减政策下的小学语文可视化教学的思考与探究	瑞安市湖岭镇第二小学	蔡修伟
102	小学语文	基于学习任务群实践的小学语文课堂重构——以人教版教材三年级上册《灰雀》为例	瑞安市陶山镇中心小学	姜蕾蕾
103	小学语文	读写联动，动静相宜——以五年级上册第七单元《_____即景》为例	瑞安市马屿镇中心小学	刘佳
104	小学语文	建“双减视域”，促“创新实践”——双减视域下语文课后作业创新实践途径探究	瑞安市飞云中心小学	陈林娜
105	小学语文	指向核心素养的进阶式学习活动设计策略探究	瑞安市莘塍第三实验小学	张扬扬
106	小学数学	三单三测，精准赋能“数学广角”教学实践研究——以五年级下册《找次品》为例	瑞安市马屿镇中心小学	金茜茜
107	小学数学	研“复习”之道 画“点睛”之笔	瑞安市第二实验小学	竺林梅
108	小学数学	迁移·建模：基于算理理解的算法建构——以“三位数乘两位数笔算”教学为例	瑞安市新纪元小学	林笑微
109	小学数学	多元评价导向下的数学具身家庭作业设计策略的探索	瑞安市塘下镇第三小学	王绵绵
110	小学数学	“3+3”学：指向“3+3”力提升	瑞安市新纪元小学	金丽芬
111	小学数学	估测·对比·感悟：多维助推儿童量感落地——浅谈小学生数学量感的培养策略	瑞安市广场实验小学	潘丽芳
112	小学数学	积累·体验·发展：小学数概念教学中数感培养策略探究——以《小数的意义》为例	瑞安市马屿镇中心小学	黄蓓蓓
113	小学数学	一课三研：基于新课标理念问题解决的教学对策——以租船问题教学为例	瑞安市广场实验小学	黄芙蓉
114	小学数学	真实·经验·结构，让素养落地——以《两位数乘两位数笔算乘法（不进位）》教学设计为例	瑞安市第三实验小学	林建绍
115	小学数学	三性五处三理：小学数学课堂“核心问题”的设计与实施	瑞安市外国语小学	林小霞
116	小学数学	新课标下小学数学尺规作图的教学实践探索	瑞安市集云实验学校	陈晓虞
117	小学数学	基于图式的小学数学低段教学策略研究	瑞安市外国语小学	邹帆
118	小学数学	指向核心素养：小学数学“图形与几何”领域作业设计与实施	瑞安市塘下镇场桥中心小学	陈世丰
119	小学数学	“学—教—评—一致性”视角下的小学数学课堂评价——以《三角形的内角和》为例	瑞安市平阳坑镇学校	林青青

120	小学数学	小学数学口算教学方法与策略的探究	瑞安市仙降中心小学	郑海威
121	小学数学	“小学数学单元项目化”学习支架的设计与研究——以《比》单元项目化学习为例	瑞安市安阳实验小学	张约梦
122	小学数学	理解·拓展·评价：小学数学拓展性作业的有效设计	瑞安市万松实验小学	唐宁宁
123	小学数学	理法融合：指向运算能力的发展	瑞安市新纪元小学	吴莘琳
124	小学数学	画数学，让学生的思维可视化	瑞安市湖岭镇中心小学	潘克鑫
125	小学数学	以具身体验为支架，助力量感培养	瑞安市陶山镇丰和小学	蔡慧茜
126	小学数学	以“作业”为支点，撬动“双减”杠杆——以“小学数学四年级”为例初探数学作业设计策略	瑞安市陶山镇碧山小学	潘孝宇
127	小学数学	基于迁移能力培养的解决问题教学策略初探	瑞安市飞云中心小学	吴瑞琴
128	小学数学	大观念视角下的课时素养作业设计的思考与实践	瑞安市安阳实验小学	曹言艺
129	小学数学	悦读·善思·表征：农村小学一年级数学教学方式的探索	瑞安市莘塍第三实验小学	林晓玲
130	小学数学	诊断·分层·评价：农村小学数学作业的现状与对策	瑞安市第二实验小学	舒燕
131	小学数学	一年级“解决问题”的错误成因分析及教学对策	瑞安市新纪元实验学校芳庄校区	李连生
132	小学数学	聚焦整体视角 打通教学互联——基于维度转换发展空间观念的策略研究	瑞安市塘下镇中心小学	林娜
133	小学数学	紧扣度量单位，实现“数概念”的一致性	瑞安市马屿镇第二小学	金晓盈
134	小学数学	丰盈概念教学，促进量感发展——以“克与千克”单元实践为例	瑞安市上望第二小学	陈小玲
135	小学数学	“3+3”学：指向数学学力素养培育	瑞安市新纪元小学	黄淑颖
136	小学数学	巧借微课转化小学六年级数学“学困生”的策略探寻	瑞安市塘下镇场桥第二小学	叶良锡
137	小学数学	控量减负，创新增效——基于核心素养的小学低段数学非书面作业设计思考	瑞安市飞云中心小学	金晨晨
138	小学数学	借数据，用“三单”，打造素养新课堂——数据驱动下的“三单四学”数学课堂有效性教学实践探索	瑞安市第三实验小学	王亦瑞
139	小学数学	寻“画”之匙，开启思维之门	瑞安市侨贸学校	林琪
140	小学数学	对人教版教材补充“认识时刻”教学的研究与实践——以二年级上册“认识时间”单元解决问题教学为例	瑞安市塘下镇场桥中心小学	陈茹萍
141	小学数学	剖析作业问题现状，优化作业改进措施——以“人教版小学数学三年级上册”为例	瑞安市虹桥路小学	毛植森
142	小学数学	三拓·五点·三体验：基于量感培养的较大计量单位教学探索	瑞安市塘下镇场桥中心小学	潘雪珺
143	小学数学	在学生已有经验上生长——对面积初始课的研究与策略调整	瑞安市莘塍第二小学	张舒妮
144	小学数学	“解”问题之困，“培”学习之力——以六上《连续求一个数的几分之几》教学为例	瑞安市仙降第二小学	陈芳芳
145	小学数学	基于5W模式开展数学课堂教学的实践研究	瑞安市瑞祥实验学校	余静
146	小学数学	多元表征：培育低段学生问题解决能力的可视化学习路径	瑞安市塘下镇第四小学	颜华秋
147	小学数学	以“画”促思，以“话”促化——农村小学一年级学生数学思维能力的实践研究	瑞安市塘下镇下林小学	张媛媛
148	小学数学	“双减”背景下小学数学单元作业设计策略——以《三角形》作业设计为例	瑞安市万松实验小学	叶盈盈
149	小学数学	四真数学：基于核心素养的数学教学职业化探索	瑞安市阁巷小学	陈云云
150	小学数学	聚集情境 分析数据 合理推断	瑞安市莘塍实验小学	谢丽红

151	小学数学	借“一画二话三化”，提“错题教学”之质	瑞安市潘岱学校	黄丽娜
152	小学数学	透视 剖析 探寻——由“一题研究”说起	瑞安市莘塍中心小学	刘晓媚
153	小学数学	“新课标”下小学数学素养作业的设计研究	瑞安市养正学校	郑潘胜
154	小学数学	在“双减”下探索课堂与作业	瑞安市飞云中心小学	柯成省
155	小学数学	聚焦整体 巧设作业——以一年级上册“20以内的进位加法”单元为例	瑞安市林垟学校	应 沂
156	小学英语	立足英语学习活动观，优化语篇教学的实践	瑞安市第三实验小学	余秋莲
157	小学英语	小学英语教学中培养学生文化意识的实践策略	瑞安市江南实验小学	吴芳芳
158	小学英语	基于学习活动观的小学英语单元作业设计与实施	瑞安市林川镇中心小学	黄依伦
159	小学英语	从“扶”到“推”：三式评价助力小学英语课堂活动与体验的实践研究	瑞安市塘下镇中心小学	余伊楠
160	小学英语	基于单元主题意义的读写活动整体设计探究	瑞安市新纪元小学	何阿妙
161	小学英语	融合传统文化的小学英语拓展性作业设计探究——以My Chinese New Year 寒假作业为例	瑞安市滨江小学	陈瑜洁
162	小学英语	基于新课标理念的PEP小学英语Recycle教学的优化路径——以六年级下册Recycle Day1 A beautiful farm为例	瑞安市马屿镇中心小学	林秀玲
163	小学英语	趣·学·评——立足语篇，三位一体提高高段英语阅读能力	瑞安市陶山镇中心小学	黄晓燕
164	小学英语	基于英语学习活动观的小学英语故事教学“问题链”的设计	瑞安市实验小学	宋雅敏
165	小学英语	渐进·提升：作业“个性”设计，“接力”学生的英语素养	瑞安市第三实验小学	叶云英
166	小学英语	融合·再构·深化：让小学英语绘本教学有情有义有品质	瑞安市塘下镇鲍田中心小学	孙云娥
167	小学英语	学科育人理念在小学英语阅读教学中的探索与实践	瑞安市马屿镇梅屿学校	刘佳隆
168	小学英语	基于核心素养的小学英语作业实践方法	瑞安市外国语小学	张安静
169	小学英语	“三阶”递进：基于英语学习活动观的小学英语综合实践活动策略	瑞安市高楼镇东岩学校	朱小芳
170	小学英语	三融·三分：小学英语课堂作业本优化使用策略	瑞安市塘下实验小学	黄慧亨
171	小学英语	深研单元整体教学，巧用实践性作业	瑞安市莘塍中心小学	涂丽洁
172	小学英语	学科核心素养导向下的体验式单元整体教学实践	瑞安市马鞍山实验小学	林小新
173	小学英语	有效融合项目化学习与单元复习教学的实践探索	瑞安市江南实验小学	诸葛晓琴
174	小学英语	思维可视化视角下的小学英语单元整体教学设计	瑞安市马鞍山实验小学	蔡文芳
175	小学英语	小语篇，大精彩——以PEP小学英语教材为例解读基于语篇的词汇教学	瑞安市湖岭镇鹿木学校	周丽蝶
176	小学科学	以立体造型为“饵” 提科学思维为“竿”	瑞安市马屿镇中心小学	林肖静
177	小学科学	基于项目化学习的小学科学单元整体教学设计——以教科版六年级上册《能量》单元为例	瑞安市安阳实验小学	陈婷婷
178	小学科学	UbD理论在小学科学大概念单元教学中的应用研究——以《声音》单元为例	瑞安市塘下镇第二小学	虞温妮
179	小学科学	基于项目化学习的小学科学单元设计实践研究——以环境与我们单元为例	瑞安市汀田实验小学	张 望
180	小学科学	求同·存异·尚美：基于科学写作的小学科学素养作业设计探究	瑞安市仙降第三小学	叶茜茜
181	小学科学	素养导向的学习设计：“真实性问题情境”的创设研究	瑞安市瑞祥实验学校	高青青

182	小学科学	基于核心素养的微项目式学习实施路径探索——以《运动的小车》教学为例	瑞安市塘下镇场桥第二小学	黄 静
183	小学科学	双核多元融合设计：双减背景下小学科学素养作业的设计和评价策略研究	瑞安市解放路小学	徐海珍
184	小学科学	浅谈小学科学单元素养作业优化策略——以小学科学六年级下册《小小工程师》单元为例	瑞安市马鞍山实验小学	王 重
185	小学科学	建立系统思维方式 实施大单元教学——以六年级“生物多样性”单元为例	瑞安市第三实验小学	陈志敏
186	小学科学	STEAM 教育视角下小学科学核心素养培养的实践与思考	瑞安市曹村镇学校	林 娜
187	小学科学	新课程标准背景下小学科学课堂评价语的优化探索	瑞安市湖岭镇鹿木学校	孙林冬
188	小学科学	基于建模活动的小学科学“生命科学”领域教学研究——以《食物在身体里的旅行》一课为例	瑞安市陶山镇中心小学	黄 蓉
189	小学科学	新课标视域下聚焦核心素养的小学科学跨学科作业设计——以“荷花探秘之旅”假期素养作业为例	瑞安市湖岭镇鹿木学校	李赢馨
190	小学科学	“双减”下素养导向的小学科学融合式作业设计初探	瑞安市玉海中心小学	高 琦
191	小学道德与法治	厚植爱国情，激发强国志——基于儿童视角的小学道德与法治历史主题教学探索	瑞安市高楼镇中心小学	邵蕾萌
192	小学道德与法治	化“无我”为“有我”：低年级道德与法治课中习惯养成教育策略探究	瑞安市高楼镇中心小学	夏彬霞
193	小学道德与法治	小学低段道德与法治课中法治教育落实路径探索	瑞安市塘下镇罗凤第二小学	张卫东
194	小学道德与法治	对话生活 道法自然——以“风俗就在我身边”为例	瑞安市瑞祥实验学校	陈钰荧
195	小学道德与法治	大单元设计视域下小学道德与法治教学策略探索——以《我们是班级的主人》单元教学为例	瑞安市湖岭镇第二小学	周 瑶
196	初中语文	用思维织就文学阅读的经纬网——基于联结思维的语文阅读教学初探	瑞安市阁巷中学	倪铃雅
197	初中语文	项目凭借力，送生入情境——初中语文项目化情境任务型写作教学实践探索	瑞安市毓蒙中学	蔡小君
198	初中语文	真实情境，概念引领——核心素养导向的语文命题研究	瑞安市安阳实验中学	缪丽雅
199	初中语文	三阶联动：基于“教学评一致”的初中语文项目化作业设计	瑞安市安阳实验中学	徐祥祥
200	初中语文	悟研读之美 绽思维之花——以《水浒传》读书小论文项目化学习为例	瑞安市塘下镇第一中学	何贤贤
201	初中语文	指向语文思维的教学路径探索——以名著项目化作业设计为例	瑞安市滨江中学	吴甜甜
202	初中语文	名著任务书——整本书阅读作业设计路径	瑞安市湖岭镇鹿木学校	王华静
203	初中语文	借助可视化教学，促进概念性理解	瑞安市安阳高级中学初中部	娄香香
204	初中语文	新课标背景下作文教学的变革——以八上第一单元新闻写作为例	瑞安市林垟学校	陈丽丽
205	初中语文	基于核心素养的微项目学习任务设计	瑞安市曹村镇学校	许晓舟
206	初中语文	“三效合一”的单元写作微项目化学习实践思考	瑞安市塘下镇鲍田中学	周宏波
207	初中语文	电影元素在初中语文写作教学中的运用	瑞安市飞云中学	金林墨
208	初中语文	项目化学习在农村初中的实践与自我反思——以《十二章》的项目化教学为例	瑞安市湖岭镇中学	陈逸文
209	初中语文	初中语文基于大概念项目式整理课的探究——以统编教材七下“托物言志散文”为例	瑞安市塘下镇场桥中学	王廷源
210	初中语文	穿越概念丛林，锚定深度学习	瑞安市新纪元学校	林听听
211	初中语文	“双减”背景下初中语文作业设计实践与优化	瑞安市塘下镇场桥中学	尹思雅
212	初中数学	一花一世界，一题一乾坤——以过程教学理念开展几何复习课的思考	瑞安市仙降中学	陈希豪

213	初中数学	研经典图形，创高效课堂	瑞安市塘下镇场桥中学	李海洋
214	初中数学	应用题“二次”教学的尝试——以《2.4二元一次方程组应用（1）》例题为例	瑞安市林垟学校	谢圣洁
215	初中数学	基于微项目学习的初中数学拓展课教学实践与思考	瑞安市安阳实验中学	周颖
216	初中数学	探究教学：对数学教材中“探究活动”材料的探索与思考	瑞安市塘下镇海安学校	周南翔
217	初中数学	研错·纠错·化错：双减背景下订正的有效性探究——以一元二次方程为例	瑞安市湖岭镇中学	娄爱芬
218	初中数学	当“PISA”题狭路相逢“项目化学习”时……	瑞安市集云实验学校	余金红
219	初中数学	基于批判性思维能力培养的初中数学质疑式教学实施研究	瑞安市汀田第三中学	张存森
220	初中数学	基于新课程理念的初中数学“试课”探索	瑞安市新纪元学校	陈端乐
221	初中数学	学问课堂：站在学生立场开展解题教学	瑞安市高楼镇中学	薛海舟
222	初中数学	依托数学游戏让“双减”落地——以双减背景下数学课后服务实践为例	瑞安市滨江中学	章敏
223	初中数学	立足“新课标”，布置“活”作业，点亮“创”思维——“双减”背景下初中数学作业设计的有效性探究	瑞安市湖岭镇鹿木学校	戴斌豪
224	初中数学	浅谈核心素养理念下的数学概念教学——以《一元一次方程》教学为例	瑞安市汀田第一中学	陈淑雅
225	初中数学	借项目之东风，促数学史开花——以《从勾股定理中感受文化和美》为例	瑞安市平阳坑镇学校	陈小敏
226	初中数学	项目化学习背景下的初中数学教学优化策略探究	瑞安市湖岭镇中学	陈志军
227	初中数学	基于“教学评一致性”的学生主动学习探讨	瑞安市新纪元学校	吴子健
228	初中英语	主题意义引领下的初中英语读写结合教学设计初探——以外研版八下《Module 7》为例	瑞安市曹村镇学校	杨金开
229	初中英语	指向学生思维品质提升的初中英语听说课的实践与思考	瑞安市阁巷中学	潘娇丽
230	初中英语	基于深度学习的初中英语听说课教学策略探究	瑞安市阁巷中学	李玉叶
231	初中英语	聚焦思维品质培养的初中英语深度阅读教学实践	瑞安市陶山镇中学	周飞飞
232	初中英语	以终为始，驱动促学——“产出导向法”在初中英语写作教学中的应用	瑞安市湖岭镇中学	王琴
233	初中英语	新课标初中英语阅读课提问有效性路径的探索	瑞安市新纪元学校	郑新新
234	初中英语	新课标背景下的初中英语读写结合教学探究	瑞安市高楼镇中学	谢玉妃
235	初中英语	基于学习活动观的初中英语听说课教学设计	瑞安市曹村镇学校	许超超
236	初中英语	基于主题意义探究的初中英语微项目化学习设计与研究	瑞安市陶山镇中学	杨嫦
237	初中英语	基于项目式学习的中考英语复习课的实践与思考	瑞安市玉海实验中学	王小君
238	初中英语	开展基于教材的模块整体教学，培养中学生英语写作能力	瑞安市安阳高级中学初中部	狄橙橙
239	初中英语	基于主题意义的初中英语单元作业实践与思考——以七年级上册模块4“Healthy Food”为例	瑞安市集云实验学校	倪小娟
240	初中英语	聚焦思维品质，扬起阅读风帆——初中英语阅读教学中学生思维品质的培养研究	瑞安市安阳高级中学初中部	徐芳
241	初中英语	单元教学视域下的初中英语听说教学设计	瑞安市高楼镇高楼学校	陆玲玲
242	初中英语	基于主题语境，优化听说课活动设计探析	瑞安市陶山镇中学	虞文茜
243	初中英语	信息·发展·高效：信息化—人机对话测试背景下初中英语听说教学探究	瑞安市塘下镇海安学校	黄乐序

244	初中科学	科学项目化试题究竟该如何命制? ——以2022年温州七年级科学试题为例	瑞安市仙降中学	项欢欢
245	初中科学	论证式教学模式在初中科学实验教学中的实践探索 ——以“空气中的氧气含量”为例	瑞安市新纪元学校	金守辉
246	初中科学	基于模型方法的螺旋上升式进阶科学课堂探索	瑞安市马屿镇中学	叶安静
247	初中科学	基于证据的《宇宙中的地球》大概念整体构建	瑞安市瑞祥实验学校	张杨杨
248	初中科学	从任务进阶到思维发展: 基于核心概念学习进阶的初中科学微项目教学设计与实践	瑞安市湖岭镇中学	吴雪
249	初中科学	分析项目化试题, 推进项目化学习	瑞安市仙降中学	金丽坚
250	初中科学	模型辅助: 初中科学概念教学“新路径”	瑞安市安阳实验中学	刘苏娟
251	初中科学	基于核心素养的初中科学深度学习的教学路径	瑞安市塘下镇罗凤中学	潘小国
252	初中科学	巧用认知冲突素材, 促进核心概念建构与深化 ——以“物质的变化与化学反应”为例	瑞安市安阳实验中学	夏雷磊
253	初中科学	精彩完美的融合, 科学艺术的呈现 ——以七下科普剧教学为例	瑞安市湖岭镇中学	谢飞凤
254	初中科学	以科学思想点亮科学思维 ——浅析科学思想在初中科学教学中的应用	瑞安市马屿镇中学	陈丹
255	初中科学	指向新课标的初中种植类活动设计构想 ——以《土豆的前世今生》活动为例	瑞安市马屿镇中学	方斌
256	初中科学	双减背景下初中科学项目化作业设计与实施策略	瑞安市飞云中学	潘小歌
257	初中科学	学习支架在初中科学项目化教学中应用的策略研究	瑞安市塘下镇第一中学	谢如舟
258	初中科学	让素养在初中科学课堂上真实地生长 ——微项目融入常态课的教学实践	瑞安市塘下镇第一中学	李娜
259	初中科学	核心素养导向的科学模型教学	瑞安市瑞祥实验学校	陈州
260	初中科学	执果索因巧解题, 作业优化提效能 ——以浙教版科学九上第三章为例	瑞安市曹村镇学校	陈言友
261	初中科学	初中学生科学迷思概念的探查与转化策略	瑞安市塘下镇鲍田中学	李红叶
262	初中科学	基于STEAM理念的初中科学项目化课程设计 ——以“自制简易望远镜”为例	瑞安市仙降中学	陈文伟
263	初中科学	双减背景下微项目化在农村薄弱学校科学学习中的实践探索	瑞安市塘下镇海安学校	林孝东
264	初中道德与法治	工欲善其事, 必先利其器 ——以X市2023年第一次适应性测试卷为例探讨提高试卷讲评课效率	瑞安市汀田第一中学	朱梦婷
265	初中道德与法治	融入大历史观的初中道德与法治课堂教学	瑞安市塘下镇新华中学	金耀娜
266	初中历史与社会	环境地图的实施策略探究与思考	瑞安市玉海实验中学	郑菲菲
267	初中历史与社会	指向素养目标的初中社会科研学旅行项目学习的设计与实施 ——以八年级人文地理学科项目学习为例	瑞安市安阳实验中学	项秀平
268	初中历史与社会	化身考古学家, 为文物撰写解说词 ——微项目化学习在初中历史教学中的初探	瑞安市塘下镇罗凤中学	林远
269	初中历史与社会	核心素养下基于综合性学习的“图说社会”学科新课标研究	瑞安市高楼镇中学	许一玮
270	初中历史与社会	大概念教学理念下培养学生的历史思维能力 ——以统编版教材中国历史八年级上册第17课《中国工农红军长征》为例	瑞安市阁巷中学	陈洁
271	初中历史与社会	基于历史学科大概念的教学实践与思考 ——以“欧美资产阶级革命”为例	瑞安市湖岭镇中学	杨依妮
272	初中历史与社会	初中历史与社会实践性作业的研究与设计	瑞安市仙降中学	蒋凤丹
273	高中语文	构建有效的金钥匙, 打开《乡土中国》学习之门	瑞安市第五中学	苏海霞
274	高中语文	高中语文课堂真实性问题情境的设计研究 ——以《祝福》《林教头风雪山神庙》学考复习教学为例	瑞安市第九中学	姜柯帆

275	高中语文	文以载道：聚焦学科跨向“1+N”，多元评价跨回“N+1”	瑞安市开元职业中等专业学校	苏蓉蓉
276	高中语文	高中语文小说大单元教学策略思考——以统编教材必修下第六单元为例	瑞安市第七中学	项显超
277	高中语文	义理为干，大而精深：打通“单篇”与“大单元”文言文教学之一途——以统编版高中语文必修（下）第一单元为例	瑞安市第九中学	陈 瑞
278	高中语文	“三新”背景下高中语文群文阅读教学策略研究	瑞安市瑞祥高级中学	华先枚
279	高中语文	在设局与破局之间——关于高中语文作业设计的一点思考	瑞安市第四中学	苏 捷
280	高中语文	“讲”出“实”力——探究高三语文课堂课前五分钟演讲的实施与意义	瑞安市第六中学	龚林芝
281	高中语文	让思维走向理性与清明——浅谈高中论述文写作中批判性思维的培养	瑞安市龙翔高级中学	朱家瑞
282	高中数学	高中数学问题链教学的课堂实践研究	瑞安市第五中学	陈志安
283	高中数学	基于深度学习理念的概念课教学策略——以条件概率为例	瑞安市第六中学	陈 洁
284	高中数学	引爆学习动力，重燃学习自信——高中数学项目化活动开展探究	瑞安市第四中学	夏爱敏
285	高中数学	例谈高中数学综合实践活动——以“站点间的平均距离”建模活动为例	瑞安市第二中学	陈盛标
286	高中数学	高中数学教师教学预见能力的研究——以《复数》为例	瑞安市第六中学	黄依慧
287	高中数学	基于核心素养培养的高中数学课堂实施策略	瑞安市新纪元高中	詹应杰
288	高中数学	“学生思维的合理性”理念下的教学设计探索	瑞安市第四中学	戈存光
289	高中数学	指向学生核心素养培养的高中数学数列单元教学研究	瑞安市第九中学	蔡志强
290	高中英语	指向高中英语阅读素养培养的语篇语类分析与实践	瑞安市塘下中学	郑 洁
291	高中英语	英语学习活动观在高中英语语法教学的应用探究	瑞安市第七中学	林友克
292	高中英语	基于修辞结构理论的高中英语阅读七选五题型教学探究	瑞安市第七中学	章倩倩
293	高中英语	见“微”知著：语篇微观结构视域下的高中英语阅读教学实践	瑞安市塘下中学	池翔珠
294	高中英语	既见树木 又见森林——主题意义引领下的“结构化阅读”教学探究	瑞安市塘下中学	虞佳佳
295	高中英语	基于语篇分析的高考英语七选五试题例析与启示	瑞安市塘下中学	林晓晓
296	高中英语	高中英语新教材大单元设计实践与思考——基于单元主题的活动课设计	瑞安市第十中学	曹 洁
297	高中思想政治	浅析思政课堂模拟活动的有效评价方式——以综合探究《企业创办之旅》为例	瑞安市第十中学	卢凯俐
298	高中思想政治	溯往思来，向史而新——浅探提升我校高中生党史教育素养的几点做法	瑞安市第四中学	李立科
299	高中思想政治	基于ChatGPT现象对思政学科学习策略的审视	瑞安市第二中学	叶粟裕
300	高中历史	知变 应变 通变：浅探历史二考复习策略	瑞安市第五中学	潘雷哈
301	高中历史	基于核心素养的漫画情境教学实践——以统编高中历史教材“冷战与国际格局的演变”教学为例	瑞安市第八中学	金慧君
302	高中历史	大单元下的高中历史教学	瑞安中学	周慧锋
303	高中地理	基于乡土资源指向地理核心素养的境脉式教学	瑞安市塘下中学	罗晓敏
304	高中地理	项目式学习在高中地理课堂中的应用探究	瑞安市第十中学	叶王芳
305	高中地理	基于真实情境的高中地理“深度学习”教学策略——以流水地貌“牛轭湖”为例	瑞安市第十中学	林进健

306	高中地理	基于空间分析功能的地理实践课堂研究——以城市建筑光照分析为例	瑞安市第十中学	张滋润
307	高中地理	纪录片在高中地理教学中的应用——以“农业区位因素”为例	瑞安市新纪元高中	钟轩挺
308	高中地理	高中生地理空间想象能力培养策略探讨	瑞安市第六中学	池锦潮
309	高中物理	基于SOLO分类理论的物理教学设计——“向心力的大小”教学为例	瑞安中学	郑 驰
310	高中物理	基于真实性问题解决下的科学思维培养	瑞安市第十中学	相钢军
311	高中物理	基于高考评价体系的物理选考命题研究与教学建议	瑞安市第十中学	金 飞
312	高中化学	新课程背景下高中化学微粒观培养的探索	瑞安市第五中学	谢树丰
313	高中化学	大单元教学中的小主题深度学习——以“研究有机化合物的一般方法”为例	瑞安市第十中学	徐 雅
314	高中化学	编译记忆在突破有机合成路线题教学中的尝试	瑞安中学	徐 克
315	高中化学	化学学科溯源式学习方式探索	瑞安市第六中学	郑晓瑜
316	高中化学	基于真实生活的化学项目化问题情境式教学——以硫及其化合物课时1为例	瑞安市新纪元高中	杜林林
317	高中生物	聚焦大概念的“情境-概念-生命观”的单元整体教学——以必修2“遗传的分子基础”为例	瑞安市第十中学	林福芳
318	高中生物	基于新高考情境化试题下教学情境的创设	瑞安市第七中学	卓培蕾
319	高中生物	深度学习教学模型在高中生物单元教学中的应用——以“遗传的分子基础”单元教学为例	瑞安市第二中学	曹丽丽
320	高中生物	基于核心素养的高中生物情景化教学策略研究——以浙科版生物体存在表现遗传现象为例	瑞安市第五中学	何丽丽
321	高中通用技术	借助草图大师对通用技术三视图教学实践与探索	瑞安市第四中学	孙国延
322	高中通用技术	复习课“整理、强化、运用”三步进阶教学法	瑞安市第五中学	杨瑞程
323	高中通用技术	工程思维下基于项目化学习的教学实践	瑞安市第八中学	赵品锐
324	中职公共基础课程	运用BHH阅读教学模式培养学生高阶思维品质的实践研究	瑞安市农业技术学校	刘 敏
325	中职公共基础课程	古诗之韵与哲学之魅的交融——浅谈古诗词在中职《哲学与人生》教学中的妙用	瑞安市塘下职业中等专业学校	翁少华
326	中职公共基础课程	多维进阶：中职数学“学科育人”的课堂教学实践探索——以《基本不等式》教学为例	瑞安市开元职业中等专业学校	郭兴福
327	中职公共基础课程	基于“我”的写作——浅谈作文质量提升策略	瑞安市职业中等专业教育集团学校	吴建平
328	中职公共基础课程	指向核心素养的文言文“戏剧化”教学表现性评价	瑞安市塘下职业中等专业学校	陈彬彬
329	中职公共基础课程	躬耕垂范亲下水 织就长缨缚苍龙——中职语文高三作文指导课探究	瑞安市职业中等专业教育集团学校	黄 玲
330	中职公共基础课程	中职数学应用意识培养的研究策略	瑞安市职业中等专业教育集团学校	彭朋思
331	中职公共基础课程	中职历史学科核心素养下对非物质文化遗产教育的应用	瑞安市永久机电学校	吴一和
332	中职专业（技能）课程	微视频示范教学在中职美容专业教学模式中的应用——以面部八线排毒按摩课为例	瑞安市职业中等专业教育集团学校	林剑敏
333	中职专业（技能）课程	“1+X”证书制度下的中职Web前端开发课程改革实践——以《51旅游网》项目为例	瑞安市职业中等专业教育集团学校	张 良
334	中职专业（技能）课程	中职电子商务专业融入课程思政元素的对策研究	瑞安市农业技术学校	胡怡虹
335	中职专业（技能）课程	基于学为中心理念的中职VB有效教学策略	瑞安市永久机电学校	吴 洪
336	中职专业（技能）课程	中职移动应用技术与服务专业“岗课赛证”融通育人的实践研究	瑞安市职业中等专业教育集团学校	陈海斌

337	中职专业(技能)课程	巧用情境, 优化中职电子电工课堂教学	瑞安市职业中等专业教育集团学校	戴少娜
338	中职专业(技能)课程	活用游戏 打造多彩会计课堂	瑞安市塘下职业中等专业学校	张小燕
339	中职专业(技能)课程	基于“岗课赛证”融通的中职电商课程理实一体教学的实践与探索——以《网店开设》为例	瑞安市职业中等专业教育集团学校	余一帆
340	中职专业(技能)课程	基于“岗课赛证”的《零件测绘与建模》课程创新教学探索	瑞安市塘下职业中等专业学校	陈德锋
341	中职专业(技能)课程	弘扬国风文化, 打造中式美妆	瑞安市职业中等专业教育集团学校	许梦雅
342	中职专业(技能)课程	高水平专业建设背景下中职电子理实融合课程目标评价的探索与实践	瑞安市职业中等专业教育集团学校	卢方孩
343	中职专业(技能)课程	掌握技巧 轻松应考——对中职电子商务专业学业水平测试复习的思考	瑞安市瑞立中等职业技术学校	戴晓秀
344	中小学信息技术	知识迁移·思维培养基于高中信息技术课堂教学的构建	瑞安市第九中学	金盈盈
345	中小学信息技术	基于问题解决: 开展小学信息技术学科实践	瑞安市上望第二小学	吴文字
346	中小学信息技术	构建“四有”课堂, 彰显课堂魅力——小学信息科技有效课堂教学探究	瑞安市塘下镇罗凤第二小学	戴文珍
347	中小学信息技术	小学信息技术课程的对分课堂教学模式探索	瑞安市仙降江溪小学	叶芳梅
348	中小学信息技术	在项目式学习中注重计算思维的培养	瑞安市第七中学	林 华
349	中小学信息技术	谈大单元教学设计与实施——以小学信息科技课程教学为例	瑞安市曹村镇学校	倪佳欣
350	中小学信息技术	人工智能作用下的初中信息科技教学有效策略探讨	瑞安市集云实验学校	王 捷
351	中小学信息技术	指向计算思维培养的信息技术教学——以枚举算法及其程序实现为例	瑞安市新纪元高中	林 鸿
352	中小学信息技术	基于新课标的高中Python教学中的计算思维培养方法研究	瑞安市塘下中学	徐彤瑶
353	中小学体育与健康	核心素养下小学体育单元教学“问题链”的设计与探索	瑞安市陶山镇中心小学	鲁丽华
354	中小学体育与健康	项目化教学: 走出小学体育教学困境的有效策略	瑞安市塘下实验小学	杨建东
355	中小学体育与健康	“双减”政策下小学体育教学策略的研究	瑞安市仙降第三小学	彭燎燎
356	中小学体育与健康	双减政策下乡镇校园体育活动再重构——基于XX学校初中生课外体育锻炼调查分析	瑞安市飞云中学	王爱萍
357	中小学体育与健康	融合项目化学习理念的高段小组合作教学策略——以小学六年级篮球教学为例	瑞安市红旗实验小学	叶 星
358	中小学体育与健康	推·留·收·判: “四阶项目式”假期体育作业策略探究及成效	瑞安市潘岱学校	孙权权
359	中小学体育与健康	基于“学、练、赛、评”一体化的篮球单元教学设计与课例实施——以水平四“投篮技术及运用”为例	瑞安市阁巷中学	曾 羽
360	中小学体育与健康	核心素养视角下中职体育问题化教学的实践与探索——以《极限飞盘: 反手掷接盘练习方法二》一课为例	瑞安市职业中等专业教育集团学校	林佳佳
361	中小学体育与健康	新课标视角下小学小组化教学的实践研究——以水平二50m教学为例	瑞安市玉海第二小学	郑远进
362	中小学体育与健康	“学、练、评”三个维度视角——浅谈提升小学篮球课堂教学练习密度的方法	瑞安市塘下镇罗凤第二小学	胡亦泓
363	中小学体育与健康	“新课标”下小学中段篮球行进间运球教学有效策略实践例谈	瑞安市塘下镇鲍三小学	孙广希
364	中小学体育与健康	小组合作学习在初中耐久跑教学中的实践策略	瑞安市安阳实验中学	叶梦梦
365	中小学体育与健康	城市与农民工子女学龄儿童体质健康的比较研究	瑞安市第十中学	贾方波
366	中小学体育与健康	核心素养视角下初中体育课堂教学小组合作学习运用的实践探索	瑞安市仙降中学	林荣华
367	中小学体育与健康	指向学科核心素养的初中实心球“四化”融合教学策略研究	瑞安市安阳高级中学初中部	王金飞

368	中小学体育与健康	浅谈中考背景下初中体育课教学中的误区和应对策略	瑞安市玉海实验中学	方智泉
369	中小学体育与健康	脚靶与护具在跆拳道后踢技术教学中的运用价值	瑞安市集云实验学校	刘若男
370	中小学体育与健康	瑞安市塘下镇初中生课外体育活动的现状调查与分析	瑞安市塘下镇第一中学	李 勇
371	中小学体育与健康	瑞安市塘下镇初中生课余篮球训练开展现状的调查与分析	瑞安市瑞祥高级中学	余文杰
372	中小学体育与健康	新课程改革背景下小学体育教学中核心素养的渗透探析	瑞安市汀田中心小学	钟文哲
373	中小学体育与健康	基于核心素养导向下的小学武术教学探究	瑞安市陶山镇中心小学	杨婷婷
374	中小学体育与健康	基于新课标下乡村学校六年级体育素养作业实施的实践探索	瑞安市塘下镇场桥中心小学	林海孟
375	中小学体育与健康	减量·提质·增趣：双减下初中体育教学路径新探索	瑞安市集云实验学校	江建雅
376	中小学体育与健康	新课标背景下小学低段立定跳远有效教学策略的研究	瑞安市马屿镇第二小学	孔小丹
377	中小学音乐	新课标引领下的中小学音乐课堂小乐器的实施与评价研究	瑞安市集云实验学校	蔡蒙祥
378	中小学音乐	“语”“境”相融：情境语导向下音乐课堂的激趣初探	瑞安市锦湖实验小学	孙穗珍
379	中小学音乐	以“乐”作媒，谱写城乡音乐之声	瑞安市锦湖实验小学	陈 姬
380	中小学音乐	奏响乡村之乐——乡村学校器乐进课堂实践研究	瑞安市马屿镇中心小学	何亭亭
381	中小学音乐	独乐乐不如众乐乐——新课标视域下农村小学竖笛教学的实践研究	瑞安市塘下镇场桥第二小学	王 睿
382	中小学音乐	借手势之态 厚实课堂之本——柯尔文手势在低段识谱教学中的实践运用	瑞安市塘下实验小学	林旭一
383	中小学音乐	“微”风潜入“学” 润“笛”细无声——竖笛微课在器乐进课堂教学中的实践与思考	瑞安市滨江小学	林丽丽
384	中小学音乐	直笛进课堂，全面提素养	瑞安市第三实验小学	木月华
385	中小学音乐	借通感 转课堂——基于通感的小学音乐体验式课堂活动的策略	瑞安市陶山镇碧山小学	林陶慧
386	中小学音乐	可视化视野下的初中音乐教学策略	瑞安市湖岭镇中学	王威威
387	中小学音乐	导学·互助·评价——快速破冰“常态化音乐教师教学行为”	瑞安市莘塍实验小学	傅依慧
388	中小学音乐	优化有效空间，助力课堂教学——小学音乐课堂空间组织形式优化的实践与运用	瑞安市汀田实验小学	夏雅茹
389	中小学音乐	浅谈“三多”模式下的小学低段音乐唱游课教学的有效途径	瑞安市虹桥路小学	张 芳
390	中小学音乐	“音”中有“数” 妙趣横生——数学思维在小学音乐教学中的应用实践	瑞安市阳光小学	项琪琪
391	中小学音乐	转变教学方式，提高音乐素养——基于新课标的小学音乐课堂教学策略探究	瑞安市湖岭镇中心小学	尹爱君
392	中小学美术+书法	基于真实情境下的水墨画教学实践——以小学五年级上册《江南民居》为例	瑞安市塘下镇海安学校	孔丹丹
393	中小学美术+书法	让评价成为学生个性发展的支架——小学美术作业“三化评价”的可视化研究	瑞安市实验小学	肖翔翔
394	中小学美术+书法	探寻核心素养语境下高中美术鉴赏与绘画创作实践的融合	瑞安市第九中学	岑思瑞
395	中小学美术+书法	以“创”寻趣 以“变”润课——“双减”背景下的转变常规课堂作业模式的创新教学策略	瑞安市云周周巷小学	包洁园
396	中小学美术+书法	“醉”美油菜花艺术课程项目化开发与实施	瑞安市陶山镇碧山小学	李怡雯
397	中小学美术+书法	基于进阶式的小学美术线条单元重构设计	瑞安市汀田实验小学	余文静
398	中小学美术+书法	笔精墨妙 淡逸劲爽——围绕学校书画馆“合作赏习式”的水墨拓展教学初探	瑞安市安阳实验小学	胡蕃蕃

399	中小学美术+书法	整合 链接：美术单元主题作业的实践研究	瑞安市玉海中心小学	谢爱玉
400	中小学美术+书法	以核心素养为导向的初中美术单元作业设计	瑞安市塘下镇罗凤中学	林朝晖
401	中小学美术+书法	延·拓·辨：开启版画聚深认知的“共鸣键”	瑞安市上望第一小学	林 芝
402	中小学美术+书法	尝试与探寻——小学美术教学课堂作业中材料与形式语言的运用	瑞安市云周周巷小学	叶成和
403	中小学美术+书法	基于班级文化的美术实践性作业设计探索	瑞安市仙降中学	余玲媚
404	中小学美术+书法	小学书法的问题剖析与对策探寻	瑞安市侨贸学校	林富兵
405	中小学美术+书法	“非遗+”粘土艺术进阶性拓展课程的实践研究	瑞安市集云实验学校	蔡丽云
406	中小学美术+书法	逆向设计在小学美术“设计·应用”学习领域教学中的思考与实践——以《适合纹样》大单元为例	瑞安市塘下镇场桥中心小学	彭玉君
407	中小学美术+书法	小学软笔书法拓展性课程教学策略探究	瑞安市塘下镇中心小学	陈少华
408	中小学美术+书法	绘画日记：引多元教学 促个性发展	瑞安市毓蒙小学	卢 岳
409	中小学美术+书法	数学学科思维在美术课堂创作中的应用——以浙美版五年级上册《好看的装饰画》为例	瑞安市莘塍第三实验小学	蔡蓓蓓
410	中小学美术+书法	“无”中生“有”：艺术新课标下小学美术低段单元课程开发与实践	瑞安市林垟学校	潘丽敏
411	中小学美术+书法	凝固的音乐：初探大概念教学下的建筑欣赏教学	瑞安市瑞祥实验学校	施怡君
412	中小学综合实践活动	植根生活，助力成长	瑞安市汀田实验小学	胡品格
413	中小学综合实践活动	以“四千精神”为催化剂：信息技术与综合实践活动跨界融合的课堂教学探索与实践	瑞安市塘下镇场桥第二小学	周思思
414	中小学综合实践活动	以温州鼓词为例，探究综合实践传承“非遗”	瑞安市江南实验小学	陈林华
415	中小学综合实践活动	无边界课堂：核心素养导向下的小学综合实践活动课	瑞安市实验小学	张 蕾
416	中小学综合实践活动	播种希望 收获幸福——基于STEAM理念下的“玩转蔬菜种植”的实践研究	瑞安市第二实验小学	戴玲飞
417	中小学综合实践活动	感悟·实践·成长——“我做小医生”初中科学综合实践课程的开发与实施	瑞安市林垟学校	王蕾红
418	中小学综合实践活动	新课标·新探索·新作业——小学生涯启蒙教育之寒假作业初探	瑞安市广场实验小学	薛晓飞
419	中小学综合实践活动	综合实践活动课程与劳动教育融合对中小学生综合素质提升的影响研究	瑞安市潘岱学校	郑金雨
420	中小学综合实践活动	学习活动游戏化，课堂参与添活力——从小学综合实践学科谈做中学	瑞安市塘下镇鲍田中心小学	施晓波
421	中小学综合实践活动	合同制管理：借助种植活动培育小学生劳动习惯的实践	瑞安市塘下镇中心小学	吴小春
422	劳动教育	多元评价，为小学生家庭劳动赋能——家庭劳动教育评价体系新策略	瑞安市虹桥路小学	林琦丽
423	劳动教育	四园三维：农村小学新劳动教育课程的开发和实践研究	瑞安市塘下镇第三小学	陈玲洁
424	劳动教育	项目化学习：实现学生多维度成长——以《春花秋种》为例	瑞安市云周中心小学	赵雅伦
425	劳动教育	基于1+3+3劳动教育模式，赋能农村小学“双减”	瑞安市塘下镇第三小学	赵 勇
426	劳动教育	接轨·重构·整合：基于二十四节气的小学中段劳动教育实践探索	瑞安市第三实验小学	金丹丹
427	劳动教育	三径三步：小学体验式劳动教育的建构与实践——职业体验在小学劳动教育教学中的应用	瑞安市塘下镇鲍七小学	张如意
428	劳动教育	劳动励心智，实践促成长——班本化劳动教育的设计与实施	瑞安市高楼镇高楼学校	张喜乐
429	劳动教育	工匠精神视域下中职学生劳动教育策略研究	瑞安市开元职业中等专业学校	肖云飞

430	劳动教育	四模推进：生活情境下开展幼儿劳动教育的策略探究	瑞安市毓蒙幼儿园	项嘉岚
431	劳动教育	三虑·三思·三行：家庭劳动教育三步曲	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	蒋春媚
432	劳动教育	将劳动的种子深植学生心中——第一学段劳动教育实施策略探究	瑞安市汀田实验小学	陈若南
433	劳动教育	关于劳动教育多学科融合教学的初步探究	瑞安市塘下镇罗凤第三小学	徐贞贞
434	劳动教育	幼儿劳动的“多味审美”——依托种植活动，拓展劳动教育	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	刘慈爱
435	劳动教育	基于项目化学习的小学劳动教育课程开发与实施策略——以“农具”课程为例	瑞安市瑞祥实验学校	林丽敏
436	劳动教育	以“大自然学校”建设为载体，探究劳动教育新样态	瑞安市马鞍山实验小学	蒋茹倩
437	劳动教育	浅谈农村学校劳动教育的开展与实施	瑞安市陶山镇荆谷学校	应婷婷
438	劳动教育	劳动促成长 实践育新人	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	吴菲菲
439	劳动教育	“悦”劳动·“悦”体验·“悦”成长——依托班级工作计划开展劳动教育的探索与实践	瑞安市潘岱学校	卓积素
440	义教地方课程、拓展性课程	初中科学学科中拓展性课程的选题策略	瑞安市毓蒙中学	林春蕾
441	义教地方课程、拓展性课程	立足“地方”特质 彰显“课程”本色——小学地方课程文化教学策略研究	瑞安市汀田实验小学	李海静
442	义教地方课程、拓展性课程	多维“链”接，趣“玩”古文——小学中段“玩转小古文”拓展课程的开发与实践	瑞安市马屿镇第二小学	胡冰倩
443	义教地方课程、拓展性课程	基于核心素养的拓展课程实践与探究——以“油菜花文化大探秘”为例	瑞安市陶山镇碧山小学	陈秋霞
444	义教地方课程、拓展性课程	问题驱动，思维启发：基于PBL模式的校内研学课程设计——以“惊蛰”项目为例	瑞安市云周周巷小学	汪婷婷
445	义教地方课程、拓展性课程	在情感浸润中实现自我教育——浅谈主题演讲拓展课的应用	瑞安市湖岭镇中学	王 琴
446	义教地方课程、拓展性课程	初中科学“第二课堂”探究活动的课程建设与实践	瑞安市林垟学校	王蕾红
447	义教地方课程、拓展性课程	基于“PBL”的传统节日文化课程开发与实施策略	瑞安市安阳高级中学初中部	沈信磊
448	义教地方课程、拓展性课程	激“趣”启智，引领学生体验“魅力七巧”——智力七巧板校本课程激趣策略研究	瑞安市塘下镇场桥中心小学	陈海华
449	义教地方课程、拓展性课程	以分项走班为载体的校本性拓展课程的实施与成效	瑞安市汀田实验小学	余小林
450	义教地方课程、拓展性课程	双减背景下：提升初中生核心素养的跨学科项目化教学策略研究——《可持续社区发展，“我的碳足迹”》为例	瑞安市教育发展研究院	林璋哲
451	特殊教育（含随班就读）	为随班就读生添翼，让灿烂之花绽放——关于随班就读生融入班级策略的教育研究	瑞安市云周周巷小学	叶仁仁
452	特殊教育（含随班就读）	每个孩子都是一颗“闪亮的星星”——浅谈特殊儿童随班就读的有效教育策略	瑞安市特殊教育学校	林 爱
453	特殊教育（含随班就读）	随而不“随”，读中有“度”	瑞安市汀田第二小学	王国夫
454	特殊教育（含随班就读）	代币制在随班就读的学前自闭症儿童情绪问题干预中的应用	瑞安市塘下镇中心幼儿园	戴程程
455	特殊教育（含随班就读）	融合教育视角下自闭症儿童随班就读同伴交往策略的实践探究——以一名普通幼儿园轻度自闭症儿童交往行为干预为例	瑞安市高楼镇中心幼儿园	施纷纷
456	特殊教育（含随班就读）	随班就读背景下班主任对智力障碍儿童“做与思”管理策略	瑞安市塘下镇海安学校	潘丽丽
457	特殊教育（含随班就读）	中年级随班就读智力障碍学生语文教学策略探索	瑞安市莘塍东新学校	潘晓婷
458	特殊教育（含随班就读）	农村学校随班就读学生体育活动的缺失与策略	瑞安市莘塍东新学校	周伟敏
459	特殊教育（含随班就读）	群策群力，长善救失——浅谈特殊儿童随班就读的困境及解决策略	瑞安市塘下镇海安学校	黄晨芝
460	特殊教育（含随班就读）	春风细雨感化你——就随班就读的几点策略研究	瑞安市塘下镇海安学校	黄乐序

461	特殊教育(含随班就读)	当我们一起努力之后——小学特殊儿童教育现状及应对策略研究	瑞安市马屿镇中心小学	詹晓敏
462	教育教学管理	深耕·深植·深化：“城市农耕”德育班本课程开发与实施	瑞安市莘塍中心幼儿园	陈玲玲
463	教育教学管理	聚焦以劳育人，打造班级特色——以小学三年级接班教育管理模式为例	瑞安市塘下镇中心小学	夏玉婷
464	教育教学管理	合身·合力·合理：创“三合”模式，促教师专业成长	瑞安市飞云实验幼儿园	王 竹
465	教育教学管理	小学生手机使用调查分析及控“机”对策	瑞安市第三实验小学	李志明
466	教育教学管理	蕴育美好：园所文化品牌的凝练	瑞安市仙降实验幼儿园	何 云
467	教育教学管理	借作业分析数据助推“双减”工作	瑞安市塘下镇罗凤第二小学	许允准
468	教育教学管理	同学 同行 同评：新居民校新生学习适应性的课程实践研究	瑞安市塘下镇场桥第二小学	戴云洁
469	教育教学管理	纵横交错，打造教学管理新样态	瑞安市莘塍第二幼儿园	施丽丽
470	教育教学管理	扬智慧教育之帆 铸品牌特色之舟——基于智慧教育平台学校建设探索	瑞安市汀田第三小学	陈东兴
471	教育教学管理	“三力”循环：新教师“数智力”提升的建设方略	瑞安市罗山幼儿园	赵 丹
472	教育教学管理	三核四思：基于幼儿园集体教学优化提升教师课程能力	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	何海瑞
473	教育教学管理	“1+3+X”农村新居民小学早读课程化管理模式的实践研究	瑞安市塘下镇鲍二小学	陈芬芬
474	教育教学管理	引领共享，协作共进——教育共同体在实践中的运用	瑞安市湖岭镇第二小学	姚锡总
475	教育教学管理	三维联动 适情心育——农村立体心育模式探索与研究	瑞安市塘下镇罗凤中心小学	虞丰平
476	教育教学管理	“双减”背景下体育教育的问题剖析与提升对策	瑞安市塘下镇场桥中心小学	陈世丰
477	教育教学管理	融合节气文化，打造五彩作业——双减背景下基于节气文化的周末实践性作业的实践与探索	瑞安市第三实验小学	王亦瑞
478	教育教学管理	以评促教，诊中求进——中职学生评教策略探析	瑞安市塘下职业中等专业学校	黄发林
479	教育教学管理	支持的力量：浅谈教师助推“大手牵小手”联动模式构建的实践策略	瑞安市中心幼儿园	杨 帆
480	教育教学管理	“三式陪伴”：让青年教师研训“活”起来	瑞安市机关幼儿园	胡青青
481	教育教学管理	追寻自然，回归本真——“自然生长”园本课程实施路径现状探析	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	林依露
482	教育教学管理	石击千层浪，统整奏妙音——基于大单元整体教学的课堂问题设计艺术	瑞安市集云实验学校	张 越
483	教育教学管理	凝练学校精神 赋能师生发展	瑞安市陶山镇碧山小学	曾海媚
484	教科研创新	四链四态：基于草根实践的学校青年教师科研能力培养路径	瑞安市马屿镇中心小学	蔡伟一
485	教科研创新	三个“3”模式：助推农村幼儿园园本主题构建的创新策略——以主题活动“玩转家乡”为例	瑞安市塘下镇中心幼儿园	张 丹
486	教科研创新	复盘链式环研修：课程故事导向下“玩味自然”课程园本化实施	瑞安市罗山幼儿园	涂丽君
487	教科研创新	“双减”视阈下初中课堂作业设计与评价模式初探	瑞安市瑞祥实验学校	杨伟丹
488	教科研创新	融通整本书阅读，设计假期综合作业——以《生命成长之旅——假期综合作业》的设计为例	瑞安市仙降中心小学	蔡云秋
489	教科研创新	聚力赋能 联动共赢——“三讨二示”主题式课例研究的实践与探索	瑞安市云周中心小学	林爱仙
490	教科研创新	三阶回环：促深度学习，行“三单”教学	瑞安市瑞祥实验学校	缪新新
491	教科研创新	链接·联合：幼儿园“体+感”运动新模式的应用——以晨间锻炼为例	瑞安市玉海中心幼儿园	戴佳悦

492	教科研创新	搭建平台研中考，促进发展提质量——以一个学年的数学校本教研为例	瑞安市湖岭镇中学	王品寿
493	德育研究（含学科德育）	为美赋德 以美育人——德育渗透理念下的小学美术单元教学初探	瑞安市塘下实验小学	李晓映
494	德育研究（含学科德育）	三疑问，让德育教育活起来、动起来——农村高中班主任开学第一课德育工作探究	瑞安市第九中学	李 娜
495	德育研究（含学科德育）	多措并举：农村小学同伴交往中言语欺凌的预防策略探究	瑞安市马屿镇梅屿学校	林贤淑
496	德育研究（含学科德育）	借助特色活动 培养学生公益心	瑞安市湖岭镇中心小学	林秀慧
497	德育研究（含学科德育）	关注素养 强化行为 养成习惯——MPQV视域下的小学校园奖卡体系初探	瑞安市陶山镇碧山小学	宋钊超
498	德育研究（含学科德育）	“六自”模型：德育活动项目化学习的实践研究	瑞安市玉海中心小学	方丽芳
499	德育研究（含学科德育）	和善与坚定并举，育人有“度”，学生有“福”	瑞安市瑞祥实验学校	张杨杨
500	德育研究（含学科德育）	以慎独理念唤醒学生自我教育	瑞安市塘下镇新华中学	林智武
501	德育研究（含学科德育）	多方去扶翼，终成育人愿——语文学科落实“立德树人”育人目标的实践探索	瑞安市第五中学	戴昱茹
502	德育研究（含学科德育）	助力中职学生发展的家校共育策略研究	瑞安市永久机电学校	王舒依
503	德育研究（含学科德育）	论以“立足新时代新征程”导向的职教德育工作：挑战、底气与后劲	瑞安市职业中等专业教育集团学校	李 蝶
504	德育研究（含学科德育）	浅谈增强文化自信在初中语文课堂教学中的实施策略	瑞安市阁巷中学	张蓉蓉
505	德育研究（含学科德育）	新时代，新农人——农村中职社会主义核心价值观教育的实践研究	瑞安市农业技术学校	陈蓓蓓
506	德育研究（含学科德育）	依托校内社会场开展小学生财商教育的实践研究	瑞安市安阳实验小学	叶梨梨
507	德育研究（含学科德育）	基于项目化学习的初中科学德育渗透研究	瑞安市塘下镇第一中学	谢如舟
508	德育研究（含学科德育）	让德育和安保牵手而行	瑞安市仙降中学	颜振国
509	德育研究（含学科德育）	核心素养视域下小学语文学科育渗透的路径	瑞安市阳光小学	朱南环
510	德育研究（含学科德育）	基于学生兴趣调查的高中德育工作创新	瑞安市瑞祥高级中学	陈标棋
511	德育研究（含学科德育）	四重护盾：防治校园欺凌护航学生成长	瑞安市侨贸学校	郑菲菲
512	中小学班主任	云上萌芽：千禧班级自治建设	瑞安市塘下职业中等专业学校	陈家俊
513	中小学班主任	“三张名片”：打造润泽的班级文化	瑞安市桐浦镇中心小学	陈璋怡
514	中小学班主任	三力提升：小学班级民主化管理的有效策略	瑞安市莘塍实验小学	叶新新
515	中小学班主任	多维·整合·深化：一年级“趣味班级文化”构建的探索实践	瑞安市仙降中心小学	国方茜
516	中小学班主任	知·情·意·行：如何利用班会课进行劳动教育	瑞安市安阳实验中学	陈微微
517	中小学班主任	“语”化成蝶，悦然“心”生——浅谈表达性行为在中学生负面情绪管理中的运用	瑞安市阁巷中学	缪皓洁
518	中小学班主任	打造一班一品，撬动班级管理	瑞安市侨贸学校	毛双双
519	中小学班主任	“借”融合绘本，“搭”情感桥梁	瑞安市飞云中心小学	蔡菲菲
520	中小学班主任	爱于心，践于行，特别的爱给特别的你——基于节假日低年级学生感恩教育的策略探究	瑞安市外国语小学	陈海媚
521	中小学班主任	积极心理学在班主任工作中的应用	瑞安市职业中等专业教育集团学校	陈永乐
522	中小学班主任	“四仪”赋能：班级特色仪式感实践探索	瑞安市瑞祥实验学校	张丹丹

523	中小学班主任	懂得放手 赋能学生 有效管理——浅谈小学班主任班级管理有效策略	瑞安市云周中心小学	林爱仙
524	中小学班主任	小学“五型”班级建设的实践与探索	瑞安市莘塍第二小学	马小丽
525	中小学班主任	变换角色，用对方法，管好毕业班	瑞安市第二实验小学	何林珠
526	中小学班主任	班级创意：勤俭教育“三部曲”	瑞安市高楼镇中心小学	陈菊
527	中小学班主任	一“鼓”三“招”：基于正面管教的鼓励机制的实践探究	瑞安市塘下镇新华中学	陈晓欧
528	中小学班主任	播种责任的种子——浅谈农村小学生责任感的培养	瑞安市高楼镇中心小学	朱小燕
529	中小学班主任	奏响幸福四部曲，打造“幸福班”——班级探索和构建“惜福感恩”德育模式的行与思	瑞安市第二实验小学	朱卯
530	中小学班主任	通过“小监督员”打造特色5班——关于“自检”班级文化的建设	瑞安市第七中学	林键
531	中小学班主任	洞悉学生的“真性情”，唤醒迷途的“问题生”	瑞安市湖岭镇中学	张晓映
532	中小学班主任	多样积分落实常规，有爱活动增添动力——农村学校带班方略初探	瑞安市高楼镇中学	王伟伟
533	中小学班主任	“后妈”治班，从建构良好关系开始	瑞安市瑞祥实验学校	李金娜
534	中小学班主任	探讨高中班主任以学生为主的人本主义管理艺术	瑞安市新纪元高中	周玲珑
535	中小学班主任	巧用心理效应，优化班级管理策略	瑞安市塘下镇场桥中学	王廷源
536	中小学班主任	借助“非暴力沟通”主题班会，架起高中生文明沟通桥梁	瑞安市第四中学	张阳阳
537	中小学班主任	如何做好一名中学班主任——基于师生关系角度	瑞安市第九中学	沈炜杰
538	心理健康	信息技术在中职心理健康教育中的应用与思考	瑞安市职业中等专业教育集团学校	周蓓蓓
539	心理健康	新冲突，“心”策略——基于角色冲突下心理教师带班力的提升策略	瑞安市第九中学	池栩悦
540	心理健康	“双减”背景下小学生心理健康教育督导工作的思考	瑞安市莘塍第三实验小学	陈林
541	心理健康	初中生父母教养方式、情绪弹性与法律情感的关系探究	瑞安市集云实验学校	陈静
542	心理健康	如何在教学常规中提高学生的学习自信心	瑞安市塘下镇罗凤中学	赵茂统
543	心理健康	“合”而不同，群策群力——小班幼儿习得正念认知内化社交退缩	瑞安市马屿镇中心幼儿园	颜双蓉
544	心理健康	一沙一世界：团体沙盘游戏在校心理委员培训中的实践探索	瑞安市农业技术学校	谷余婷
545	心理健康	对有助于高中住校生身心幸福感提升的外在环境条件和内在自我策略的讨论与总结	瑞安市第四中学	刘瑞翔
546	心理健康	寓教于乐，在游戏中快乐成长——游戏辅导在小学心理健康教育中的运用	瑞安市飞云第二小学	陈依婷
547	心理健康	“绘本式德育”：小学低年级数学绘本培植学生心理健康	瑞安市侨贸学校	王奇升
548	心理健康	催眠技术在小学心理健康辅导中应用	瑞安市万松实验小学	林瑞芳
549	心理健康	家庭环境、学业成绩及自尊之间的相关研究	瑞安市平阳坑镇学校	张婷捷
550	家校社共育	基于家校社共育的农村小学留守儿童心理问题的干预策略研究——以农村小学留守儿童小C为例	瑞安市塘下镇罗凤第二小学	林欣欣
551	家校社共育	三会联动，开启创意家访新模式	瑞安市塘下实验小学	林海飞
552	家校社共育	双减时代农村学校“家校共富”模式实践探究	瑞安市第三实验小学	颜海娜
553	家校社共育	“三”心一意，协同育人——新时代家校社会合作德育实践探索	瑞安市塘下镇第三小学	翁志微

554	家校社共育	独乐乐，不如众乐乐——家园互动“微视频”促幼儿分享行为	瑞安市中心幼儿园	林飘飘
555	家校社共育	城乡齐携手 共筑“心”长城——农村学校家校共育新探索	瑞安市湖岭镇中学	周亮燕
556	家校社共育	“双减”大行动，家校总动员——基于家校合作的小学语文教学创新模式	瑞安市江南实验小学	林思思
557	家校社共育	知行合一：家校社共建背景下的小学生打扫卫生劳动教育实践研究	瑞安市新纪元实验学校芳庄校区	周一帆
558	家校社共育	中职学校班级管理中家校共育：现实困境及实践路径	瑞安市职业中等专业教育集团学校	王 静
559	家校社共育	家园共育：利用嵌入式评价培养幼儿专注力的实践——以大班课程评价活动“我会专注”为例	瑞安市马屿镇中心幼儿园	赵晓微
560	家校社共育	走进家庭，走入心灵——家访促进中职学校家校共育	瑞安市瑞立中等职业技术学校	林丽丽
561	家校社共育	不离不弃：基于缺乏责任意识个性学生的成因与帮扶策略	瑞安市新纪元小学	蔡定博
562	家校社共育	“成长”三部曲，推动家园社共育的同频共振	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	林 娜
563	家校社共育	“家校社联动”：让振兴乡村教育有更多的可能	瑞安市桐浦镇中心小学	周国平
564	家校社共育	精准定位 以新促变 高品发展——探索大数据下家园共育模式创新	瑞安市塘下镇第三幼儿园	徐仁恤
565	家校社共育	互联网背景下“家·园·社”合作新模式探究	瑞安市马屿镇中心幼儿园	曾美羽
566	家校社共育	儿童友好促进家校社协同共育：让教育的力量看得见	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	王 璇
567	家校社共育	构建家校社共育体 提升学生劳动素养——家校社共育下劳动教育的实践探索	瑞安市第七中学	张春瑶
568	家校社共育	培智小学高段绘画与手工家校社共育课程的建构与实践	瑞安市特殊教育学校	杨露洁
569	家校社共育	不做被控制的家长——关于中职学生家庭教育中亲子关系的思考	瑞安市塘下职业中等专业学校	黄龙飞
570	家校社共育	园社联动构建幼儿园主题课程的实践研究	瑞安市罗山幼儿园	谢倩倩
571	家校社共育	家校社共奏四部曲——依托节日课程，促进家校社共育	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	谢智态
572	家校社共育	基于家校社共育下的项目化学习与程序化执行的带班育人理念	瑞安市第七中学	林 华
573	家校社共育	合力助力：“双减”背景下家校合作的新要求与挑战	瑞安市陶山镇中心小学	傅肖寒
574	家校社共育	构“三位一体”教育模式，助幼儿心理健康	瑞安市塘下镇中心幼儿园	池茹洁
575	家校社共育	积极探索农村小学高段家校共育新模式	瑞安市塘下镇第三小学	吴秋红
576	家校社共育	“双减”视角下的农村小学家校社共育路径探寻	瑞安市莘塍中心小学	李晓慧
577	评价与质量监测	多元化·职业化·可视化：中职电子实训课程学习评价的改革策略	瑞安市职业中等专业教育集团学校	叶 盛
578	评价与质量监测	“养正育人”视域下的小学劳动教育表现性评价的探究	瑞安市养正学校	郑潘胜
579	评价与质量监测	三阶回环：大班幼儿运动中嵌入式评价工具的设计与实施	瑞安市陶山镇荆谷幼儿园	何悦柔
580	评价与质量监测	聚焦嵌入式评价 探索递进式生长——评价在小学综合实践活动中的有效运用	瑞安市第三实验小学	徐 慧
581	评价与质量监测	“三维三性”：立体式小学语文命题设计——“单元统整”视域下小学语文命题思考与实践	瑞安市侨贸学校	林时道
582	评价与质量监测	多元化评价在小学低段英语教学中的探究	瑞安市塘下镇下林小学	包翔翔
583	评价与质量监测	三方·四维·五域：STEAM项目背景下幼儿评价初探	瑞安市毓蒙幼儿园	陈菲菲
584	评价与质量监测	评价“三部曲”：小学整本书阅读 过程的评价策略例谈	瑞安市阁巷小学	胡晓明

585	评价与质量监测	联结·优化·评价——以多元化评价促进小学科学有效学习为例	瑞安市塘下镇海安学校	陈婷婷
586	评价与质量监测	五彩少年：基于五育融合的小学生综合评价体系的设计与实践	瑞安市汀田实验小学	陈苏芬
587	评价与质量监测	四“度”融合：素养立意下的小学语文高段情境化命题策略探索	瑞安市马屿镇中心小学	傅向阳
588	评价与质量监测	问题驱动：评价在中班主题活动中的实践研究——以《吃得香，长得棒》主题为例	瑞安市陶山镇荆谷幼儿园	吴小雷
589	评价与质量监测	素养导向的小学科学表现性评价设计实践探索	瑞安市塘下镇中心小学	周新碧
590	评价与质量监测	五育并举 星卡赋能	瑞安市马屿镇第二小学	曾为仙
591	评价与质量监测	三表二图一档案：多方构建“三维一体”评价体系的实施策略	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	张琪琪
592	评价与质量监测	故事主题：单元评价项目化模式的实践探索	瑞安市安阳实验小学	彭青青
593	评价与质量监测	四维五步：语文大单元作业评价量规的设计与运用——以统编版四年级下册第七单元为例	瑞安市湖岭镇第二小学	李彬彬
594	评价与质量监测	细化评价标准，分项过程指导	瑞安市莘塍中心小学	黄慧菁
595	评价与质量监测	三阶闭环：幼儿园户外体育游戏评价的实施策略——聚焦身体移动能力“跑”的游戏评价	瑞安市陶山镇荆谷幼儿园	谢书拉
596	教师教育	三式联动：提升教师嵌入式评价能力的策略探寻	瑞安市陶山镇荆谷幼儿园	尤陈慧子
597	教师教育	三标·三径·三性：提升小学语文教师目标靶向能力的策略探寻	瑞安市马屿镇中心小学	黄蕾蕾
598	教师教育	“未来教育”视域下“双师型”中职教师队伍培育模式实践研究——以**学校电子技术应用专业为例	瑞安市职业中等专业教育集团学校	吴丽洁
599	教师教育	导·研·链：幼儿教师数学活动组织能力提升的新策略	瑞安市第四幼儿园	许耀
600	教师教育	自我教育式作业的探索——以反思性随笔为载体促自主意识培养	瑞安市瑞祥实验学校	岑慎爱
601	教育信息技术	巧借教育软件之“玉”，智攻家庭作业之“石”——浅谈班级小管家在小学五年级科学“线上”作业中的运用	瑞安市马鞍山实验小学	王重
602	教育信息技术	基建新管理，赋能时代新教育——中小学教育基建创“四精”管理探析	瑞安市塘下职业中等专业学校	黄发林
603	教育信息技术	智慧赋能“云”端呵护——幼儿园卫生保健工作“云呵护”的实践应用	瑞安市罗山幼儿园	周慧静
604	教育信息技术	日积月累，织“网”育幼——借助家园联系栏小程序探寻家园共育新路径	瑞安市高楼镇中心幼儿园	黄沈薇
605	教育信息技术	双减背景下优化小学语文低段有声作业的设计与实践	瑞安市教育局	吴微春
606	教育信息技术	基于UMU互动学习平台的混合式教学探索与实践	瑞安市汀田实验小学	项进平
607	教育信息技术	智启“双师”，赋能“师”与“生”——基于国家智慧教育平台下“双师课堂”的个性化探索	瑞安市汀田第三小学	余红
608	教育信息技术	“慧园通”APP：幼儿行为观察云端评价平台的设计与应用	瑞安市莘塍中心幼儿园	李慧
609	教育信息技术	浅析“智慧课堂”赋能小学语文PBL教学的实施路径——以《介绍一种事物》习作教学为例	瑞安市云周中心小学	孔颖慧
610	教育信息技术	借“DR”程序，助智障儿童的习舞之路	瑞安市特殊教育学校	夏笠
611	教育装备	开展模型建构式探究 促进学生深度学习	瑞安市马屿镇中心小学	林尹君
612	教育装备	一种便于多功能演示的新型地球仪的设计及应用	瑞安市塘下镇鲍田中学	张建同
613	教育装备	悦享食趣，育润童心——浅谈幼儿园特色烘焙室之食育课程的开发与实践	瑞安市机关幼儿园	夏敏
614	教育装备	根生土长，与“泥”相约——泥土材料开启农村大班幼儿自主游戏的奇妙之旅	瑞安市高楼镇东岩学校	杨晓霞
615	教育装备	优化材料，助力探究——小学科学中段疑难实验器材的优化与创新	瑞安市林川镇中心小学	黄瑞

616	中小学爱阅读	搭建·助力·推进·撤离：“阅读支架”在古典名著阅读中的运用策略	瑞安市桐浦镇中心小学	陈璋怡
617	中小学爱阅读	探究农村小学低段学生课外“有质阅读”的评价策略	瑞安市马屿镇梅屿学校	林贤淑
618	中小学爱阅读	“福袋+”：小学语文低段“快乐书吧”的实践载体研究	瑞安市塘下镇鲍田中心小学	叶雅静
619	中小学爱阅读	三课单：整本书阅读教学的实践路径——以《西游记》整本书阅读为例	瑞安市瑞祥实验学校	郑惠蜜
620	中小学爱阅读	“微”上之旅 探寻古典——以统编版语文五年级下册《三国演义》为例	瑞安市马屿镇梅屿学校	蔡诚诚
621	中小学爱阅读	家校共育，悦享阅读	瑞安市滨江小学	南小雅
622	中小学爱阅读	双轨并行，多元联结：小学高段主题共读活动的实践路径——以“玩转‘童年’，快乐共读”为例	瑞安市广场实验小学	周文肖
623	中小学爱阅读	循趣·循法·循理：小学整本书阅读主题化模式策略探究——以生命教育主题为例	瑞安市塘下镇鲍田中心小学	陈黎
624	STEAM教育（含创客教育）	一式五点：基于STEAM教育理念的小班项目式课程初探	瑞安市机关幼儿园	郑瑶
625	STEAM教育（含创客教育）	STEAM理念下大班幼儿自主游戏实践与研究——以大班《自制净水器》游戏为例	瑞安市机关幼儿园	林倩倩
626	STEAM教育（含创客教育）	聚焦问题驱动，使幼儿的深度学习自然发生——以小班项目化活动“小小‘管道’搬运工”为例	瑞安市机关幼儿园	高彤彤
627	STEAM教育（含创客教育）	四维三式：基于STEAM教育理念下自然项目的探究——以中班自然课程“制作笋干”为例	瑞安市马屿镇中心幼儿园	虞玉霞
628	STEAM教育（含创客教育）	基于steam教育理念的小班幼儿探究能力培养——以《骑行记》为例	瑞安市马屿镇中心幼儿园	潘小云
629	STEAM教育（含创客教育）	“三玩编程游戏”在无边界玩创工坊中的应用与探索	瑞安市罗山幼儿园	黄璐雅
630	STEAM教育（含创客教育）	“跨”得出，“融”得进——基于STEAM理念下统编版语文三年级习作教学探析	瑞安市云周中心小学	郑韦唯
631	STEAM教育（含创客教育）	三创共振：STEAM教育理念下幼儿自主游戏的实施策略	瑞安市玉海中心幼儿园	肖奕颖
632	STEAM教育（含创客教育）	基于STEAM教育理念下小学科学教学案例的开发与实施——以《做一个杆秤》为例	瑞安市塘下镇下林小学	陈文亭
633	STEAM教育（含创客教育）	三阶四课：STEAM理念下幼儿园食育课程的实践研究	瑞安市第三幼儿园	金洁
634	精准教学	聚焦童“心”，精“准”发力——儿童视角下的马赛克方法在项目化学习中的新应用	瑞安市高楼镇中心幼儿园	梁瑜喆
635	精准教学	推进精准教学 提升复习实效——以“双减”背景下《代数式》单元复习课为例	瑞安市滨江中学	高颖慧
636	精准教学	高中通用技术精准教学探索——以苏教版（2019）高中通用技术必修一第六单元第三节为例	瑞安市第七中学	邵沈蒙
637	精准教学	聚焦精准教学，探寻疑难问题解决新路径	瑞安市陶山镇丰和小学	蔡慧茜
638	精准教学	精准教学：探寻面积本质，多维发展量感	瑞安市瑞祥实验学校	陈真
639	精准教学	“四化”策略，为精准教学靶向赋能——新课标理念下的小学数学课后作业设计初探	瑞安市塘下镇场桥第二小学	叶良锡
640	精准教学	精准阅读教学，探索一课一得	瑞安市陶山镇中心小学	王宣琪
641	精准教学	繁·探·炼：小学信息技术学科实现精准教学改革的有效策略探究——以“角色对话”教学为例	瑞安市塘下镇罗凤第二小学	戴文珍
642	精准教学	“统筹·添料·增趣”为策，精准优化室内晨间活动	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	吴小丽
643	精准教学	由表及里 精准重构——基于学期视角的小学语文单元教材精准统整探索	瑞安市仙降中心小学	徐婵
644	精准教学	聚焦·助推·生长 探寻精准教学——集体教学班本化的行与思	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	葛杨
645	精准教学	基于数据诊断的小学数学精准教学路径初探	瑞安市仙降中心小学	吴慧慧
646	精准教学	主题情境引领：让小学英语复习课更精准	瑞安市飞云中心小学	郑冬青

647	精准教学	基于幼儿项目化学习活动的实践与思考——以中班项目化学习“献给每一个她”为例	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	蒋晓洁
648	精准教学	立足单元 精准定位——培智四年级“2/4拍学习”的有效策略	瑞安市特殊教育学校	涂晶晶
649	小班化教育教学	正向·正能·正确：基于儿童立场提升小班化师生交流质量的实践策略	瑞安市塘下镇场桥第二小学	钱丽雅
650	小班化教育教学	新居民学校随迁子女作业管理的范本探究	瑞安市塘下镇第二中学	林明媚
651	小班化教育教学	小班化低段数学课堂教师有效性提问的策略研究	瑞安市阳光小学	徐慧心
652	小班化教育教学	立足儿童立场：小班化育人培养小学分流学生班级归属感的实践与研究	瑞安市塘下镇场桥第二小学	周文调
653	小班化教育教学	“大带小”混龄教育，发挥农村小班化教学优势	瑞安市湖岭镇中心幼儿园	潘森森
654	幼小衔接	“衔”而有序 “理”出精彩——以大班劳动微课程《整理书包》为例	瑞安市中心幼儿园	曾心怡
655	幼小衔接	审·寻·动：以“主题课堂”推进幼小衔接的策略初探	瑞安市塘下镇中心幼儿园	林夏雅
656	幼小衔接	多元融合，协同共育——构建幼小衔接新视界的策略探寻	瑞安市莘塍第二幼儿园	余秋蓓